Curriculum Vitae

Dr.in Flora Woltran

Pronomen: sie/ihr

Universitätsassistentin (Postdoc)
Zentrum für Lehrer*innenbildung
Porzellangasse 4, Raum 319
A-1090 Wien

Kontaktdaten:
E-Mail: flora.woltran@univie.ac.at
Tel.: +43-699-17439777
Geburtsdatum: 19.03.1996
Geburtsort: Wien, Österreich
Staatsangehörigkeit: Österreich

Ausbildung

Seit 05/2025:	**Habilitation im Fach Bildungswissenschaft**, Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft, Universität Wien Titel der Habilitation: „Exploring Multilingualism in Monolingual Educational Contexts: Stakeholder Views and Everyday Realities”
2021 - 03/2024:	**Doktoratsstudium Bildungswissenschaft (Dr. phil., Abschluss mit Auszeichnung),** Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft, Universität Wien Titel der Dissertation: “Responding to and Recovering from the Global Education Crisis: Countering Inequities in Austria Through COVID-19 and Beyond” Betreuerin: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab
2018 - 09/2023:	**Masterstudium Interdisziplinäre Ethik (Master of Arts, Abschluss mit Auszeichnung),** Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft, Universität Wien Titel der Masterarbeit: „Segregierte Sprachförderung in Österreich auf dem Prüfstand: eine Untersuchung der ethischen Tragfähigkeit der Gesetzgebung zu den Deutschförderklassen und -kursen“
2018 - 11/2021:	**Psychotherapeutisches Propädeutikum (Abschluss mit Auszeichnung),** Postgraduate Center, Universität Wien
2018 - 03/2021:	**Masterstudium Lehramt Sekundarstufe (Master of Education, Abschluss mit Auszeichnung),** Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien Titel der Masterarbeit: „Entwicklung von Urteilskompetenz: eine qualitative Studie zur Dilemma-Diskussion im Fachunterricht zum Themenfeld „Ernährung und Nachhaltigkeit““

2014 - 07/2018:	**Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe (Bachelor of Education),** Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien Titel der Bachelorarbeit I: „Eine kritische Darstellung der veröffentlichten Referenzwerte für die optimale Kohlenhydrat-Verteilung und -zufuhr unter Berücksichtigung angeführter Bedingungen“ Titel der Bachelorarbeit II: “Gewalt und Unterdrückung bei Hannah Arendt und Jean-Paul Sartre. Eine kritische Auseinandersetzung mit den Auffassungen der Zusammenhänge zwischen Unterdrückung, Rassismus und Kolonialismus“

Beruflicher Werdegang

Seit 10/2025	**Lehrbeauftragte** an der Fakultät für Geistes-, Erziehungs- und Sozialwissenschaften der Universität Luxemburg
Seit 05/2024:	**Nationale Projektleitung** „Student Teachers Exchange Program (STEP)“, gefördert durch Erasmus+, Gesamtprojektleitung: Esmée Bruggink
Seit 05/2024:	**Universitätsassistentin (Postdoc)** im Arbeitsbereich Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung sozialer, sprachlicher und kultureller Vielfalt (Leitung: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab), Zentrum für Lehrer*innenbildung der Universität Wien
04/2021-04/2024:	**Universitätsassistentin (Praedoc)** im Arbeitsbereich Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung sozialer, sprachlicher und kultureller Vielfalt (Leitung: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab), Zentrum für Lehrer*innenbildung der Universität Wien
11/2023-03/2024:	**Wissenschaftliche Projektmitarbeiterin (Praedoc)** „Eine multiperspektivische Studie zu den Deutschförderklassen“ gefördert durch den Österreichischen Wissenschaftsfonds (FWF), Fördernummer P 35113, Projektleitung: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab
Seit 10/2021:	**Lehrtätigkeit** am Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien *(weitere Informationen zur Lehrtätigkeit im Dokument „Lehrportfolio“)*
10/2019 – 03/2021:	**Studienassistentin** am Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien **Studienassistentin** am Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien **Tutorin** am Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien

Internationale akademische Erfahrung

Forschungsaufenthalt an der Universität Bremen, Deutschland

- Zeitraum: 04. Mai 2026 – 08. Mai 2026
- Physische Austauschwoche im Rahmen des gemeinsamen Programms „STEP: Student Teacher Exchange Program“ zum Thema „A Step Forward Together in Cross-Cultural Educational Challenges“, gefördert durch Erasmus+.

- Zusammenarbeit mit internationalen Wissenschaftler*innen der Radboud Universität Nijmegen, Universität Bremen und Universidad de Salamanca.
- Teilnahme an Schulbesuchen und Durchführung von Workshops mit Fokus auf psychoanalytische Pädagogik

Forschungsaufenthalt an der Radboud Universität Nijmegen, Niederlande

- Zeitraum: 12. Januar 2025 – 18. Januar 2025
- Physische Austauschwoche im Rahmen des gemeinsamen Programms „STEP: Student Teacher Exchange Program“ zum Thema „A Step Forward Together in Cross-Cultural Educational Challenges“, gefördert durch Erasmus+.
- Zusammenarbeit mit internationalen Wissenschaftler*innen der Radboud Universität Nijmegen, Universität Bremen und Universidad de Salamanca.
- Teilnahme an Schulbesuchen und Durchführung von Workshops mit Fokus auf interkulturelle Herausforderungen im Bildungsbereich.

Forschungsaufenthalte und Gastvorträge an der Universität Luxemburg

- Datum: 12.-13. Dezember 2025
- Abhaltung einer Lehrveranstaltungseinheit zum Thema „Sprachbewusster Unterricht und Methoden zur Umsetzung eines sprachbewussten Unterrichts“ im Rahmen des Seminars „Teaching & Learning: Language(s) in (Non-)Linguistic Subjects“ unter der Leitung von Univ.-Prof.in Dr.in Marcela Pozas.

- Datum: 8.-9. April 2025
- Vortrag zum Thema „Diversität und Chancengleichheit in mehrsprachigen Klassenzimmern“ im Rahmen des Seminars „Diversity and Equity in the Classroom“ unter der Leitung von Univ.-Prof.in Dr.in Marcela Pozas.
- Präsentation vor einem internationalen Publikum aus Studierenden und Lehrenden, Förderung von Diskussionen zu inklusiven Praktiken und mehrsprachiger Bildung.
- Arbeit an gemeinsamen Publikationen und Drittmittelantrag

Drittmittel

Eigenständig eingeworbene Drittmittel

Projekttitel: „Kontinuität in Bildung und Beruf nach Deutschförderklassen“
Fördergeber: Österreichischer Wissenschaftsfonds (FWF)
Förderdauer: 01.01.2028-31.12.2030
Projektleitung: Dr.in Flora Woltran
Bewilligte Fördersumme: € 365.581,47

Projekttitel: „Zwischen Abbruch und Aufbruch: Perspektiven für Jugendliche ohne Beschäftigung“
Fördergeber: Kulturförderungen der Stadt Wien (MA7)
Förderdauer: 01.01.2026-30.06.2027
Projektleitung: Dr.in Flora Woltran
Bewilligte Fördersumme: € 60.000,00

Projekttitel: „Readiness and Practice: Teachers‘ Approaches to Linguistic and Cultural Diversity in Japanese Schools“
Fördergeber: SP+ Fund Kyoto University
Förderdauer: 12.09.2026-26.09.2026
Projektleitung: Dr.in Flora Woltran
Bewilligte Fördersumme: € 2.867,00

Mitwirkung an eingeworbenen Drittmitteln

Projekttitel: „Eine Multiperspektivische Studie zu den Deutschförderklassen II“
Fördergeber: Österreichischer Wissenschaftsfonds (FWF)
Förderdauer: 01.01.2026-31.12.2028
Projektleitung: Prof.in Dr.in Susanne Schwab
Co-Projektleitung: Dr.in Flora Woltran
Bewilligte Fördersumme: € 433.712,00
Art der Mitwirkung: Wesentliche Mitwirkung an der Erstellung und Überarbeitung des Projektantrags, einschließlich: Mitgestaltung der Projektkonzeption, Verfassen insbesondere der methodischen Anteile des Antrags, Einarbeitung der Gutachter*innenkommentare, Finalisierung des Antrags, administrative Vorbereitung und Einreichung.

Förderungen

Eingeworbene Förderungen

03/2025 – Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien
Erfolgreiche Einwerbung einer Anschubfinanzierung für Drittmittelprojekte.
Bewilligung einer Studienassistenzstelle (10 Wochenstunden für 4 Monate) zur Unterstützung bei der Vorbereitung und Einreichung von Drittmittelanträgen.
Fördersumme: € 2.699,20

Projektleitung und -mitarbeit

Forschungsprojekt „Eine Multiperspektivische Studie zu den Deutschförderklassen II“
Fördergeber: Österreichischer Wissenschaftsfonds (FWF) (Fördernummer: PAT3380124)
Projektleitung: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab
Co-Projektleitung: Dr.in Flora Woltran
Fördersumme: 433.712,00€
Status: Laufend (Projektstart: 01.01.2026; Projektende: 31.01.2028)
Art der Mitwirkung: Co-Projektleitung, Projektkoordination, laufendes Projektcontrolling, Publikationen und Datenmanagement, Erstellung von Zwischen- und Endberichten für den Fördergeber.

Forschungsprojekt “STEP – A Step Forward Together in Cross-Cultural Educational Challenges”
Fördergeber: Erasmus+
Nationale Projektleitung: Dr.in Flora Woltran (Gesamtprojektleitung: Esmée Bruggink)
Fördersumme: 8.295,00€
Status: Beendet (Projektstart: Oktober 2024; Projektende: Februar 2025)
Art der Mitwirkung: Planung und Durchführung einer begleitenden Lehrveranstaltung an der Universität Wien sowie eines Auslandsaufenthalts mit Studierenden der Universität Wien an der Radboud-Universität Nijmegen inklusive der Durchführung eines Workshops.

Forschungsprojekt „Eine Multiperspektivische Studie zu den Deutschförderklassen I“
Fördergeber: Österreichischer Wissenschaftsfonds (FWF) (Fördernummer: P35113)
Projektleitung: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab
Fördersumme: 394.502,00€
Status: Beendet (Projektstart: 01.01.2022; Projektende: 31.01.2025)
Art der Mitwirkung: Planung und Durchführung von Teilstudien: Online-Fragebogen mit Lehrkräften (N = 474) und Schulleitungen (N = 268), Interviews mit ukrainischen Schülerinnen der Primarstufe (N = 14) sowie deren Lehrkräften und Schulleitungen (N = 14), Photovoice-basierte Interviews mit Schülerinnen der Primarstufe (N = 25), Publikationen und Datenmanagement, Erstellung von Zwischen- und Endberichten für den Fördergeber.

Forschungsprojekt "Inclusive Home Learning (INCL-LEA)"
Fördergeber: Keine (in kind Leistung)
Projektleitung: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab
Status: Beendet (Projektstart: März 2020; Projektende: Dezember 2023)
Art der Mitwirkung: Planung und Durchführung von Folgestudien der INCL-LEA T-Teilstudie (Nov. 2021: N = 520 Lehrkräfte; Nov. 2022: N = 458 Lehrkräfte); Datenanalyse und Veröffentlichung von bislang insgesamt sechs Publikationen mit Daten aus dem Projekt.

Forschungsprojekt „PATHWAY (Academic and Socio-Emotional Development of Students in Different School Settings)"
Fördergeber: Österreichische Nationalbank (ÖNB) (Fördernummer: 18567)
Projektleitung: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab
Status: Beendet (Projektstart: Januar 2021; Projektende: Dezember 2023)
Art der Mitwirkung: Teilnahme an der Datenerhebung in Schulen, Mitwirkung bei der Datenverarbeitung und Datenbereinigung.

Forschungsprojekt „Digit(All) – A New Approach to Digital Education and Inclusion"
Fördergeber: Erasmus+
Nationale Projektleitung: Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab (Nationale Projektleitung während karenzbedingter Abwesenheit von Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab: Dr.in Flora Woltran)
Fördersumme: 130.278,00€ (Anteil Universität Wien: 31.458,00€)
Status: Beendet (Projektstart: März 2022; Projektende: März 2024)
Art der Mitwirkung: Mitwirkung bei der Erstellung des State-of-the-Art-Berichts, der als Ausgangspunkt für die Umsetzung des Projekts diente; Teilnahme an transnationalen Projekttreffen in Wien und Portugal.

Auszug aus nationalen und internationalen Kooperationen

Montclair State University: Assoc.-Prof. Rachel Garver: Zusammenarbeit im Rahmen eines Special Issues des Peabody Journal of Education.

Paris Lodron Universität Salzburg: Univ.-Prof.in Dr.in Andrea Ender; Zusammenarbeit im Rahmen der Organisation des Symposiums für das Projekt „Eine multiperspektivische Studie zu den Deutschförderklassen" am 15.01.2024.

Leuphana Universität Lüneburg: Prof.in Dr.in Verena Letzel-Alt; Zusammenarbeit bei der Organisation von Symposien (ECER Konferenz 2024) sowie bei der Erstellung von Publikationen (insgesamt drei gemeinsame Publikationen eingereicht, zwei weitere in Vorbereitung).

Universität Luxemburg: Prof.in Dr.in Marcela Pozas; Zusammenarbeit bei der Organisation von Symposien (ECER Konferenz 2024), bei Vorträgen (Embracing Diversity 2025: Inclusion in Education and Society) sowie bei der Erstellung von Publikationen (insgesamt drei gemeinsame Publikationen eingereicht, zwei weitere in Vorbereitung).

Radboud-Universität Nijmegen: Esmée Bruggink, Drs. Arnoud Aardema, Esther Mestebeld; Zusammenarbeit bei der Organisation und Durchführung des durch Erasmus+ geförderten Blended Intensive Learning Programms „STEP – A Step Forward Together in Cross-Cultural Educational Challenges".

Organisation von Konferenzen

Organisation der Pre-Conference des ÖFEB-Kongresses zum Thema: „Bildung in Zeiten der Glokalisierung", Pädagogische Hochschule Tirol, 29.09.2026.

Organisation der Pre-Conference des ÖFEB-Kongresses zum Thema „Diversität diskursiv: Bildungswissenschaftliche Zugänge und pädagogische Perspektiven“, Pädagogische Hochschule Wien, 24.09.2024.

Organisation der Konferenz „Inclusive Education: An International Perspective“, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien, 09.01.2020.

Reviewer-Aktivitäten

Peer-Reviewed Journals:

- *Journal of Language, Identity and Education (Q1)*
- *European Educational Research Journal (Q1)*
- *Social Psychology of Education (Q1)*
- *Journal of Research in Special Educational Needs (Q2)*
- *Scandinavian Journal of Educational Research (Q1)*
- *Education Sciences (Q1)*
- *Comparative Migration Studies (Q1)*
- *Journal of International Migration and Integration (Q1)*

Drittmittelgeber

- Schweizerischen Nationalfonds (SNF), 2024

Konferenzen:

- ÖFEB 2026
- ÖFEB 2024
- EARLI 2023

Mitgliedschaften in Fachgesellschaften und wissenschaftliches Engagement

Seit 06/2023: Vertreterin der Emerging Researchers und kooptiertes Vorstandsmitglied der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB)

Seit 06/2023: Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB)

Seit 04/2024: Postdoc für das Cluster „Education, Professionalism and Human Development” der Doctoral School in Education, Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien

09/2023-03/2024: Spokesperson für das Cluster „Teaching, Learning and Curriculum Studies” der Doctoral School in Education, Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien

Redaktionelle Tätigkeiten

07/2026: Guest Editor des Special Issues “Advancing Evidence: Systematic and Scoping Reviews in Inclusive Education” in Journal of Research in Special Educational Needs (Co-Guest Editors: Alexandra Pirker & Prof. Steffie van der Steen)

05/2025: Guest Editor des Special Issues “Mapping Multilingual Futures: Forging Inclusive Schools for Multilingual Learners” in *The Peabody Journal of Education* (Co-Guest Editors: Assoc.-Prof. Rachel Garver & Prof. Margaret Vaughn)

10/2023: Guest Editor Assistant des Special Issues “Inclusive Education and Differentiated Instruction: An Ongoing Challenge” in *Education Sciences* (Guest Editors: Prof.in Dr.in Marcela Pozas Guajardo, Dr.in Verena Letzel-Alt & Univ.-Prof.in Dr.in Susanne Schwab).

Absolvierte Weiterbildungen und Trainings

Fortbildungen in quantitativen Forschungsmethoden (SPSS, JASP, R)

Fortbildungen in qualitativen Forschungsmethoden (MAXQDA)

Fortbildung in Hochschuldidaktik

Fortbildung im wissenschaftlichen Schreiben

Publikationsliste

Artikel (peer-reviewed)

Woltran, F., Pozas, M., & Letzel-Alt, V. (2026). Addressing educational inequities through DI: a cross-national study of teachers' perspectives. *Frontiers in Education, 11,* 1-14. https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1922679

Woltran, F., Schwab, S., & Roth McDuffie, A. (2026). Unequal Partnerships? School Expectations Imposed on Parents with Migration Biographies in Austria. *Teaching and Teacher Education, 181,* 1-12. https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105672

Letzel-Alt, V., **Woltran, F.**, & Pozas, M. (2026). Unveiling the relevance of practice experience in teaching students with special educational needs in inclusive settings: Exploring personal and contextual factors that shape teachers' use of DI through German large-scale-data. *European Journal of Special Needs Education.* https://doi.org/10.1080/08856257.2026.2655314

Woltran, F., Zupan, K., & Schwab, S. (2026). Students' voices in segregated language learning settings: A systematic literature review. *International Journal of Inclusive Education.* https://doi.org/10.1080/13603116.2026.2636150

Woltran, F., Kandil, F., & Schwab, S. (2026). Sprachförderung in integrativen und segregierten Kontexten: Eine Fallstudie zur Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit im Unterricht. *Erziehung & Unterricht, 1*, 146-159. https://doi.org/10.83094/e-u-2026-01

Woltran, F., Letzel-Alt, V., & Pozas, M. (2025). It's all in the Mix: Exploring Predictors of Teachers' Multicultural Beliefs towards Teaching Refugee Students. *European Journal of Inclusive Education, 4*(1), 186-206. https://doi.org/10.7146/ejie.v4i1.152639

Woltran, F., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2025). COVID-19 slide in education increases inequities: Insights into teachers' perspectives of students' academic development. *Educational Studies, 1*(1), 1–18. https://doi.org/10.1080/03055698.2025.2551355

Woltran, F., Garver, R., & Vaughn, M. (2025). Mapping multilingual futures: An introduction to the themed issue on forging inclusive schools for multilingual learners. *Peabody Journal of Education, 8*(1), 1–8. https://doi.org/10.1080/0161956X.2025.2535916

Woltran, F., Pozas, M., & Schwab, S. (2025). Microcosm of multilingualism: Examining language sensitivity through an in-depth case study. *Peabody Journal of Education, 7*(1), 1–15. https://doi.org/10.1080/016196X.2025.2535920

Öztürk, N., **Woltran, F.**, & Schwab, S. (2025). Learning in segregated settings: Opportunities and barriers addressed in elementary students' lived experiences. *Language & Education, 1*(1), 1–18. https://doi.org/10.1080/09500782.2025.2468763

Woltran, F. (2025). What's the problem represented to be? Applying poststructural policy analysis to examine Austrian German language support legislation. *Policy Futures in Education, 1*(1), 1–17. https://doi.org/10.1177/14782103251323090

Woltran, F., & Schwab, S. (2025). Divided by language: A systematic review of teacher voices in segregated language learning settings. *Teaching and Teacher Education, 156*, 104939. https://doi.org/10.1016/j.tate2025.104939

Woltran, F., & Schwab, S. (2025). Language as a distinguishing feature or common ground? A participatory study on manifestations of intergroup relations in the lived experiences of multilingual students. *Linguistics and Education, 85*, 101379. https://doi.org/10.1016/j.linged.2024.101379

Woltran, F., Hassani, S., & Schwab, S. (2024). Pull-out classes for newly arrived students from Ukraine: An obstacle to social inclusion. *Journal of Immigrant & Refugee Studies, 1*(1), 1–13. https://doi.org/10.1080/15562948.2024.2433515

Woltran, F., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2024). (Mis)communication between educational policy and practice: Teachers' perceptions of educational policy communication during COVID-19. *Cogent Education, 11*(1), Article 2427532. https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2427532

Woltran, F., Hassani, S., & Schwab, S. (2024). German language support in Austria: Feasibility, effectiveness, and legitimacy from the perspective of public administration. *Language & Education, 1*(1), 1–18. https://doi.org/10.1080/09500782.2024.2371403

Woltran, F., Hassani, S., & Schwab, S. (2023). Schooling of refugee students from Ukraine in Austria and its risk for creating educational inequity. *Journal of Language, Identity, and Education, 1*(1), 1–16. https://doi.org/10.1080/15348458.2023.2275741

Woltran, F. (2023). Insights into teachers' perceptions of parental involvement as a predictor of educational inequity. *Education 3-13, 1*(1), 1–14. https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2265392

Woltran, F., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2023). Pandemic education: Insights into teachers' perceptions of hygiene measures in schools due to COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(6), Article 5207. https://doi.org/10.3390/ijerph20065207

Alnahdi, G.H., Alwadei, A., **Woltran, F.**, & Schwab, S. (2022). Measuring family quality of life: Scoping review of the available scales and future directions. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*, Article 15473. https://doi.org/10.3390/ijerph192315473

Woltran, F., Lindner, K.-T., Dzojic, T., and Schwab, S. (2022). Will-skill-tool components as key factors for digital media implementation in education: Austrian teachers' experiences with digital forms of instruction during the COVID-19 pandemic. *Electronics, 11*, Article 1805. https://doi.org/10.3390/electronics11121805

Woltran, F., Chan, R., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2021). Austrian elementary school teachers' perception of professional challenges during emergency distance teaching due to COVID-19. *Frontiers in Education, 6*, Article 759541. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.759541

Buchkapitel (peer-reviewed)

Woltran. F., & Schwab, S. (shared first authorship) (2023). Obstacles to differentiated instruction (DI). Reviewing factors outside the classroom that contribute to successful DI implementation. In: M. Pozas, & V. Letzel-Alt (eds.), *Differentiated Instruction Around the World*. A Global Inclusive Insight (pp. 103-114). Waxmann Publishing Co.

Weitere Publikationen

Trnka-Kwiecinski, A., Wagner, G., **Woltran, F**., & Weiß, S. (2025). Nachrichten aus der ÖFEB. Zeitschrift für Bildungsforschung, 15, 225-259. https://doi.org/10.1007/s35834-025-00474-9

Rezensionen

Woltran, F. (2022). Rezension von: Kergel, David: Bildungsethik, Zur normativen Dimension pädagogischer Praxis. Wiesbaden: Springer VS. *Erziehungswissenschaftliche Revue, 21*(2). http://www.klinkhardt.de/ewr/978365833154.html

Präsentationen

Bayvertyan, A., **Woltran, F.,** & Schwab, S. (2026, August 17-21). German First? - Language portraits of Students attending segregative Language Support Programs [Conference presentation, presented by A. Bayvertyan]. European Conference on Educational Research (ECER), University of Tampere, Tampere, Finland.

Woltran, F., Roth McDuffie, A., & Schwab, S. (2026, August 21). Unequal Partnerships? School Expectations toward Parents with Migration Biographies in Austria [Conference presentation, presented by F. Woltran]. European Conference on Educational Research (ECER), University of Tampere, Tampere, Finland.

Woltran, F., & Schwab, S. (2025, August 28). *Divided by language: A systematic review of teacher views in segregated settings* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. The European Association for Research on Learning and Instruction 2025 (EARLI 2025), Karl-Franzens-University Graz, Austria.

Letzel-Alt, V., **Woltran, F.**, & Pozas, M. (2025, August 27). *The need for adequate teacher training for differentiated instruction* [Conference presentation, presented by V. Letzel-Alt]. The European Association for Research on Learning and Instruction 2025 (EARLI 2025), Karl-Franzens-University Graz, Austria.

Woltran, F., Letzel-Alt, V., & Pozas, M. (2025, June 13). *Unlocking multiculturalism: Do teachers' multicultural beliefs and self-efficacy shape their differentiated instructional practice?* [Conference presentation, presented by M. Pozas]. Embrace 2025, University of Fribourg, Fribourg, Switzerland.

Woltran, F., & Schwab, S. (2025, March 31). *Learning in a linguistic safe space: Insights into the lived experiences of students in German support classes* [Presentation, presented by F. Woltran]. Online-Symposium: Multi-Perspective Insights into German Support Classes, Online.

Woltran, F., Hassani, S., & Schwab, S. (2024, September 25). *German language support in Austria: Feasibility, effectiveness, and legitimacy from the perspective of public administration* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen Kongress 2024 (ÖFEB 2024), University College for Teacher Education, Vienna, Austria.

Woltran, F., Hassani, S., & Schwab, S. (2024, August 30). *German language support in Austria: Feasibility, effectiveness, and legitimacy from the perspective of public administration* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. European Conference on Educational Research (ECER), University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.

Hassani, S., Zupan, K., Vaughn, M., & **Woltran, F.** (2024, August 29). *Attitudes of Austrian teachers towards language learning of multilingual students* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. European Conference on Educational Research (ECER), University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.

Woltran, F. (2024, January 15). *Panelist at the online symposium as part of the multiperspective study on German language support classes*. Online.

Woltran, F. (2023, September 28). *Parental involvement: Results from the Inclusive Home Learning Project (INCL-LEA)* [Presentation]. WELSfocus 2023, Online.

Woltran, F., Hassani, S., & Schwab, S. (2023, August 24). *Linguistic diversity in Austria: Challenges of including Ukrainian students in schools* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. The European Association for Research on Learning and Instruction 2023 (EARLI 2023), Aristotle University of Thessaloniki, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece.

Woltran, F., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2023, February 28). *School in times of pandemic: Insights into teachers' perceptions of COVID-19-related hygiene measures in Austrian schools* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung Konferenz 2023, University Duisburg-Essen, Essen, Germany.

Woltran, F., Hassani, S., & Schwab, S. (2023, January 18). *Growing linguistic diversity in Austria: Insights into the school integration of Ukrainian students* [Presentation]. Online-Symposium: Multi-Perspective Insights into German Support Classes, Online.

Woltran, F., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2022, September 22). *Times of crisis as an opportunity for improving the working conditions of Austria's teachers? Communication and implementation of education policy during the COVID-19 pandemic* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen Kongress 2022 (ÖFEB 2022), Augustinum Private College of Education, Graz, Austria.

Woltran, F., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2022, September 5). *Austrian teachers' perception of work conditions and professional communication by education policy representatives throughout the COVID-19 pandemic* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. European Conference on Educational Research (ECER), Online.

Woltran, F., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2022, July 21). *Austrian elementary school teachers' perspectives on the difficulties of disrupted regular in-person education due to COVID-19* [Conference presentation, presented by F. Woltran]. International Conference on Research in Education (ICRE), Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto (ESE/IPP), Porto, Portugal.

Organisierte Symposien

Woltran, F. (2026, August 21). *Who Gets Heard? Family Knowledge, School Authority, and Student Attitudes in Multilingual Settings. Evidence from the U.S., Austria and Germany.* [Symposium organized]. European Conference on Educational Research (ECER), University of Tampere, Tampere, Finland.

Woltran, F., & Hassani, S. (2025, November 11). *Mehrsprachigkeit in der Schule: Impulse und Perspektiven [Multilingualism in schools: Impulses and perspectives.]* [Symposium organized]. Symposium as part of the Multiperspective Study on German language support classes. Online.

Pozas, M., Schwab, S., Letzel-Alt, V., & **Woltran, F**. (2025, August 28). *Macro- and micro-level variables that shape differentiated instruction* [Symposium organized]. The European Association for Research on Learning and Instruction 2025 (EARLI 2025), Karl-Franzens-University Graz, Austria.

Woltran F. (2024, September 25). *Language as a category of difference or diversity? Existing challenges and new difficulties in dealing with linguistic diversity in schools [Symposium organized]. Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen Kongress 2024 (ÖFEB 2024), University College for Teacher Education, Vienna, Austria.*

Zupan, K., & **Woltran, F.** (2024, August 30). *From policy to practice of second language learning: Challenges and solutions in implementations* [Symposium organized]. European Conference on Educational Research (ECER), University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.

Woltran, F. (2024, August 29). *Narrowing the gap between students from different linguistic backgrounds: Insights into teachers' perspectives and practices on linguistic diversity in*

schools [Symposium organized]. European Conference on Educational Research (ECER), University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.

Woltran, F. (2022, September 22). *Teaching and learning under challenging conditions: Social and emotional challenges of students and prospective and practicing teachers* during the COVID-19 pandemic* [Symposium organized]. Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen Kongress 2022 (ÖFEB 2022), Augustinum Private College of Education, Graz, Austria.

Woltran, F. *(2022, September 2). Designing a "school of tomorrow": Inclusive teaching practices as a pioneering strategy to combat educational inequality* [Symposium organized]. European Conference on Educational Research (ECER), Online.

Posterpräsentationen

Woltran, F. (2023, March 17). *Insights into the schooling of Ukrainian students in primary and secondary schools* [Poster presentation]. ÖDAF Conference, Pädagogische Hochschule Wien, Vienna, Austria.

Woltran, F., & Schwab, S. (2022, March 25*). Social participation and learning development of at-risk students during COVID-19 in early 2020: Results of the INCL-LEA (Inclusive Home Learning) study* [Poster presentation]. FRIEND-SHIP Conference, Online.

Gastvorträge

Opening Ceremony of the Doctoral School in Education, University of Vienna, Auditorium on the University Campus, January 11, 2024.

Annual General Meeting of the Doctoral School in Education, University of Vienna, Auditorium on the University Campus, November 4, 2024.