CURRICULUM VITAE

Name: **MMag.ª Mariella Knapp**

E-Mail: **mariella.knapp@univie.ac.at**

universitäre Ausbildung:

Seit 2015	**Doktoratsstudium Philosophie (Dissertationsgebiet Bildungswissenschaft) an der Universität Wien**
2006-2016	**Diplomstudium Psychologie an der Universität Wien (Spezialisierung: Kinder- und Jugendpsychologie, Bildungspsychologie)**
2006-2012	**Diplomstudium Pädagogik an der Universität Wien (Spezialisierung Schulpädagogik, Fort- und Weiterbildungsforschung)**

Beruflicher Werdegang:

Seit 01.08.2019	**Wissenschaftliche Projektmitarbeiterin in den Projekten ENGAGE STUDENTS, STEP & SOLVINC des Zentrums für LehrerInnenbildung (ZLB) der Universität Wien**

Seit 01.01.2018	**Wissenschaftliche Projektmitarbeiterin der Follow-up-Studie des NOESIS-Projektes**
01.08.2017-31.07.2019	**Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien (Abteilung Schule, Bildung und Gesellschaft)**
03.01.2017-01.08.2017	**Wissenschaftliche Projektmitarbeiterin Evaluations-projekt NOESIS (Niederösterreichische Schule in der Schulentwicklung) & externe Lehrende am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien**
29.06.2016-02.01.2017	**Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Karenzvertretung) am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien (Abteilung Schule, Bildung und Gesellschaft)**
01.04.2013-26.06.2015	**Wissenschaftliche Projektmitarbeiterin Evaluations-projekt NOESIS (Niederösterreichische Schule in der Schulentwicklung)**

Vortragstätigkeiten:

2019

Knapp, M. (2019). Between Legal Requirements and Local Traditions in School Improvement Reform: School Leaders Walk a Tightrope. Vortrag im Rahmen der AERA Annual Meeting, Toronto 2019: Leveraging education in a post-truth era, 5.-9.4. 2019.

2018

Knapp, M. (2018). Das NOESIS-Projekt - methodische Aspekte der NOESIS-Evaluationsstudie (Niederösterreichsiche Schule in der Schulentwicklung). Vortrag im Rahmen der Vorlesung “Ausgewählte aktuelle Forschungsdesigns und deren methodologische Vorgehensweise“, Dr. Dominik Froehlich, 27.11.2018.

Katschnig, T., Knapp, M., Kilian, M. & Geppert, C. (2018). Following Students through their School Lives - Main Results from 8 years of Evaluation Research on a School Reform in Austria. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research 2018, 4.-7.9.2018.

Knapp, M., Kilian, M. & Katschnig, T. (2018). How do wellbeing and school culture matter in educational change processes? Findings from a longitudinal multi-cohort evaluation study. . Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research 2018, 4.-7.9.2018.

Katschnig, T., Geppert, C. & Knapp, M. (2018). Social Impact and Tension Between Research and Policies. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research 2018, 4.-7.9.2018.

Knapp, M. & Kilian, M. (2018). Integrating qualitative and quantitative data to evaluate the multiple perceptions and experiences of actors in a school-reform process understanding. Vortrag im Rahmen der MMIRA Conference 2018: Gaining new ground: Deepening and expanding the field of Mixed Methods, Wien 2018, 22.-25.08.2018.

2017

Knapp, M., Kilian, M. & Katschnig, T. (2017). Das NOESIS-Projekt Design, Methoden und zentrale Ergebnisse aus 8 Jahren NOESIS-Studie. Vortrag im Rahmen des NOESIS-Abschlussworkshops, Wien 2017, 5.-6.10.2017.

Knapp, M. & Kilian, M. (2017). Kind-Eltern-LehrerInnen-Gespräche (KEL) – Die Wahrnehmungen und Erfahrungen von SchülerInnen, Eltern & LehrerInnen mit den KEL-Gesprächen in der Neuen Niederösterreichischen Mittelschule, Vortrag im Rahmen des ÖFEB-Kongresses 2017, Feldkirch, 20.-22.9.2017.

Knapp, M. & Hopman, S. (2017). School Leadership as Gap Management. Vortrag im Rahmen des World Education Leadership Symposium 2017, 6-8.9.2017.

Knapp, M. (2017). Was Schulen stark macht... Zentrale Ergebnisse der NOESIS-Studie. Vortrag im Rahmen des Sommercampus der Landwirtschaftlichen Fachschulen, Langenlois 2017, 30.08.2017.

Kilian, M. & Knapp, M. (2017). Reducing extracurricular learning efforts in school reform? – An analysis and discussion of the Austrian experience in introducing a new school type in Secondary I. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research, 22.-25.08.2017.

Knapp, M. & Kilian, M., Katschnig, T. & Geppert, C. (2017). Ruptures in the Learning Culture? An Analysis of Students' Perceptions of the Transition from Secondary I to Secondary II. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research, 22.-25.08.2017.

Knapp, M. & Hopmann, S. (2017). School Leadership as Gap Management: School Leadership Pathways in Times of Transforming Curriculum Traditions. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research, 22.-25.08.2017.

Geppert, C. & Knapp, M. (2017). NOESIS-Projekt. Ein Überblick über die Studie und zentrale Ergebnisse. NOESIS meets WissGem: Austauschtreffen an der Universität Tübingen, 20.- 20.02.2017.

2016

Knapp, M. (2016). Democracy and the End of Schooling. NOESIS-Workshop: Democracy and Education, Institut für Bildungswissenschaft an der Universität Wien, 12- 13.05.15.

Knapp, M. & Kilian, M. (2016). The Student-Parent-Teacher Conference – a tool for improving the participation of students and parents in the New Middle School? ECER 2016 European Conference on Education Research : Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers, 23.-26.08.2016.

Hopmann, S. & Knapp, M. (2016). School Leadership as Gap Management: School Leadership Pathways in Times of Transforming Curriculum Traditions. ECER 2016 European

Conference on Education Research : Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers, 23.-26.08.2016.

Knapp, M. & Kilian, M. (2016). Eine Untersuchung über die ersten Erfahrungen mit den KEL-Gesprächen in der Neuen Mittelschule. AEPF 2016 Arbeitsgruppe Empirisch Pädagogischer Forschung der DGfE : Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten - Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung, 19.- 21.09.2016.

Katschnig, T., Knapp, M. & Geppert, T. (2016). Die Neue Mittelschule (NMS) aus Elternsicht: ein Vergleich vor und nach der NMS – Zeit. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung Arbeitsgruppe Empirisch Pädagogischer Forschung der DGfE : Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten - Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung, 19.- 21.09.2016.

Kilian, M. & Knapp, M. (2016). Longitudinal Evaluative Research Project – NOESIS (2010 – 2017). Inklusive Übergänge: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang von der Schule in weitere Bildung, Ausbildung oder Beschäftigung, 25.- 26.11.2016.

2015

Knapp, M. & Kilian, M.: Symposium Heterogenität im Kontext von sozialen Beziehungen und Lernmotivation. Organisation und Teilnahme im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung | GEBF 2015 an der Ruhr Universität im Bochum, 11. – 13.03.2015.

Knapp, M., Katschnig, T., Geppert, C. & Kilian, M.: Die Klasse als soziale Ressource – Kompositionseffekte der Schulklasse auf die akademische Lernmotivation in der Sekundarstufe I. Vortrag im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung | GEBF 2015 an der Ruhr Universität im Bochum,11. – 13.03.2015.

Knapp, M.: The match of educational aspirations among students, teachers and the school environment in Austrian New Middle Schools (ACCEPTED). ECER Conference 2015 “Education and Transition – Contributions from Educational Research Budapest, 8-11.09.2015.

Kilian, M. & Knapp, M. (2015). Lernmotivation in individualisierten Lernräumen. Lernräume gestalten. Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) 2015 an der Alpen-Adria Universität Klagenfurt, 30.08.2015 – 1.09.2015.

2014

Kilian, M., Geppert, C., Katschnig, T. & Knapp, M.: Students‘ Educational Aspirations in New Middle Schools and the Influence of their Family Resources from a Longitudinal Perspective. Vortrag im Rahmen der Nordic Educational Research Association | NERA 2014 “Education for Sustainable Development“ in Lillehammer, 5. – 7.3.2014.

Knapp, M., Kilian, M., Geppert, C. & Katschnig, T.: School Choice under Regional Conditions – The Empirical Nexus of Micro- and Macro Level. Vortrag im Rahmen der Nordic Educational Research Association | NERA 2014 “Education for Sustainable Development” in Lillehammer, 5. – 7.3.2014.

Knapp, M., Geppert, C., Kilian, M. & Katschnig, T.: „Die Klasse bringt`s!“ – Kompositionseffekte der Schulklasse auf die Veränderung der akademischen Aspiration in der Sekundarstufe I. Vortrag im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung | GEBF 2014 „Die Perspektiven verbinden“ in Frankfurt am Main, 3. – 5.3.2014.

Knapp, M.: The Importance of Regional Factors for School Choice: An Empirical Linkage of Micro and Macro Levels. Roundtable Session im Rahmen des Annual Meetings der American Educational Research Association | AERA 2014 „The Power of Education Research for Innovation in Practice and Policy“ in Philadelphia, 3. – 7.4.2014.

Knapp, M. & Kilian, M.: The Geography of School Choice: A Multilevel Perspective on the Transition From Elementary to Secodary School. Vortrag im Rahmen des Annual Meetings der American Educational Research Association | AERA 2014 „The Power of Education Research for Innovation in Practice and Policy“ in Philadelphia, 3. – 7.4.2014.

Kilian, M., Knapp, M. & Geppert, C.: Teenagers` Educational Aspirations from a Longitudinal Perspective. Posterpräsentation im Rahmen des Annual Meetings der American Educational Research Association | AERA 2014 „The Power of Education Research for Innovation in Practice and Policy“ in Philadelphia, 3. – 7.4.2014.

Knapp, M., Geppert, C., Kilian, M. & Katschnig, T.: Change And Transformation Of Academic Self-concept And Academic Motivation During The New Middle School. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research | ECER 2014 “The Past, the Present and the Future of Educational Research” in Porto, 2. – 5.9.2014.

Hopmann, S.T. & Knapp, M.: Curriculum Traditions, Changing Evaluation Parameters, and School Leadership Pathways. Symposiumsbreitrag im Rahmen der European Conference on Educational Research | ECER 2014 “The Past, the Present and the Future of Educational Research” in Porto, 2. –5.9.2014.

Kilian, M., Knapp, M., Katschnig, T. & Geppert, C.: Was möchtest du nach der Neuen Mittelschule machen? – die Entwicklung schulischer Aspirationen bei SchülerInnen der Neuen Mittelschule (Sek. I) und die Bedeutung von inner- und außerschulischen Ressourcen. Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung | AEPF 2014 “Der Forschung / Der Lehre / Der Bildung” an der Universität Hamburg, 15. – 17.9.2014.

Knapp, M., Geppert, C., Kilian, M. & Katschnig, T.:Ich lerne leicht und schnell – Akademisches Selbstkonzept, Lernmotivation und schulische Leistung im Verlauf der Neuen Mittelschule in Niederösterreich – eine längsschnittliche Analyse betreffend der Struktur des akademischen Selbstkonzeptes und seiner Beziehung zur Lernmotivation. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung | AEPF 2014 “Der Forschung / Der Lehre / Der Bildung” an der Universität Hamburg, 15. – 17.9.2014.

Feichter, H. J., Geppert, C., Knapp, M., Katschnig, T., Kilian, M. & Krainz, U.: Alles neu und doch Routine? Unterrichtserfahrungen von SchülerInnen an Niederösterreichischen Mittelschulen. Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung | AEPF 2014 “Der Forschung / Der Lehre / Der Bildung” an der Universität Hamburg, 15. – 17.9.2014.

2013

Knapp, M.: Regionales Bildungsverhalten am Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I in Niederösterreich. Eine mehrebenenanalytische Untersuchung im Rahmen der NOESIS-Studie. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung | AEPF 2013 | Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen” an der Technischen Universität Dortmund, 25. – 27.9.2013.

Geppert, C.; Kilian, M.; Katschnig, T. & Knapp, M. (2013). Losing Joy in School Life. Eine Längsschnittanalyse zum Verlust der Schulfreude in der Sekundarstufe I. der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung | AEPF 2013 | Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen" an der Technischen Universität Dortmund, 25. – 27.9.2013.

Publikationen:

Knapp, M., & Kilian, M. (2019). "Übergang-Neuanfang?" - Das Erleben des Übertritts in die Sekundarstufe II aus Perspektive von SchülerInnen. in P. NOESIS (Hrsg.), Gute Schule ist machbar: Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule (Band 6, S. 55-82). Graz: Leykam Buchverlag.

Knapp, M., Kilian, M., Geppert, C., & Katschnig, T. (2019). Social relationships in challenge? Die Bedeutung von sozialen Beziehungen an Übertrittsschwellen im Pflichtschulsystem. (Ergebnisse aus dem Noesis-Projekt. in H. Fasching (Hrsg.), Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter (S. 116-131). Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt.

Katschnig, T., Knapp, M., & Kilian, M. (2019). Wie es dem Lamborghini Erfinder heute geht: Erkenntnisse aus acht Jahren NOESIS Evaluations-Forschung. in Gute Schule ist machbar : Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule (1 Aufl., Band 6). (Noesis Report). Wien: Leykam Buchverlag.

Knapp, M., & Hopmann, S. (2017). School Leadership as Gap Management: Curriculum Traditions, Changing Evaluation Parameters, and School Leadership Pathways. in M. Uljens, & R. M. Ylimaki (Hrsg.), Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik: Non-affirmative Theory of Education (S. 229-256). (Educational Governance Research). Cham: Springer.

Kilian, M., Knapp, M., Katschnig, T., Geppert, C., & Werkl, T. (2017). School Transitions from a Longitudinal Perspective. in H. Fasching, C. Geppert, & E. Makarova (Hrsg.), Inklusive Übergänge: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang von der Schule in weitere Bildung, Ausbildung oder Beschäftigung (S. 287-297). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Knapp, M., Kilian, M., Katschnig, T. & Geppert, C. (2017). NOESIS Arbeitsbericht Nr. 16: Die Erfahrungen von Niederösterreichs Schülerinnen in der 9. Schulstufe.

Hopmann, S., Bauer-Hofmann, S., Geppert, C., Katschnig, T., Kilian, M., & Knapp, M. (2017). Aufbruch zu einer neuen Lehr- und Lernkultur? Innovative Unterrichtsstrategien der neuen Mittelschule im Blick. SchulVerwaltung aktuell, 3(5), 80-83.

Knapp, M., & Kilian, M. (2016). Gespräche auf Augenhöhe – Erste Erfahrungen von SchülerInnen, LehrerInnen und Eltern mit dem Kinder-Eltern-LehrerInnen-Gespräch (KEL) in der NNÖMS. in NOESIS Projektteam (Hrsg.), Was Schulen stark macht: Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule (1 Aufl., Band 4, S. 169-218). Graz: Leykam Buchverlag.

Knapp, M., Werkl, T., & Hopmann, S. (2016). Bildungsreform 2015: Kein Großer Wurf, aber ein Schritt in die richtige Richtung. in A. Khol (Hrsg.), Österreichisches Jahrbuch für Politik 2015 (S. 151 - 164). Wien: Böhlau Verlag.

Knapp, M., & Hopmann, S. (2016). Die letzten Tage der Schule, wie wir sie kennen? Der schulische Auftrag im Spannungsfeld zwischen Kultivieren und Qualifizieren. Schulheft, 1/16(160), 37-49.

Bauer-Hofmann, S., Knapp, M., Werkl, T., & Hopmann, S. (2015). Nicht wegen, sondern trotz: eine Zwischenbilanz der Neuen Mittelschule in Niederösterreich. in Österreichisches Jahrbuch für Politik 2014 (S. 277-290). Wien: Böhlau Verlag.

Knapp, M. (2015). "Der Standort macht den Unterschied!" - Schulische Aspirationen: Schulische Aspirationen an Niederösterreichischen Neuen Mittelschulen im Passungsfeld von SchülerInnen-, LehrerInnenaspirationen und den Merkmalen des schulischen Umfeldes. in P. Noesis (Hrsg.), Gute Schule bleibt verändert (1 Aufl., S. 195-230). Graz: Leykam Buchverlag.

Geppert, C., Knapp, M., Bauer-Hofmann, S., & Werkl, T. (2015). „Das Rad muss sich drehen …“: Zusammenfassende Ergebnisse der bisherigen Erhebungen im Rahmen der NOESIS-Evaluation. in P. NOESIS (Hrsg.), Gute Schule bleibt verändert: Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule (S. 31-59). Graz: Leykam Verlag.

Geppert, C., & Knapp, M. (2015). Das verbale akademische Selbstkonzept als Capability: Erweist es sich nach vier Jahren Neue Niederösterreichische Mittelschule tatsächlich als solche? . in Gute Schule bleibt verändert: Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule (S. 93-120). Graz: Leykam Verlag.

Hopmann, S., Werkl, T., Bauer-Hofmann, S., Knapp, M., Katschnig, T., Geppert, C., & Kilian, M. (2015). Lehrer/-innen als bedeutsame Wegbereiter der NMS-Reform. APS Magazin (Gewerkschaft Pflichtschullehrerinnen und Pflichtschullehrer), April 2015(2), 12-14.

Geppert, C., Katschnig, T., Knapp, M., Kilian, M., & Hopmann, S. (2015). "Mal was Positives von der NMS": Zentrale Ergebnisse der NOESIS-Längsschnittevaluation aus 4 Jahren. Erziehung und Unterricht: österreichische pädagogische Zeitschrift, 3-4(165), 374-383.

Geppert, C., Knapp, M., Kilian, M., & Katschnig, T. (2015). Volba školy pod tlakem reformních snah. Studia Paedagogica, 20(1), 9-28. https://doi.org/10.5817/SP2015-1-2

Knapp, M., & Katschnig, T. (2014). Rezension von: Künzli, Rudolf / Fries, Anna-Verena / Hürlimann, Werner / Rosenmund, Moritz: Der Lehrplan – Programm der Schule. Weinheim / Basel: Beltz-Juventa 2013. Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR), 13(6).

Knapp, M., & Geppert, C. (2014). Der Kampf mit dem täglichen Trott: neue Unterrichtsformen aus Sicht der SchülerInnen. in Projektteam NOESIS (Hrsg.), Zwischen Alltag und Aufbruch: Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule (S. 75-94). Graz: Leykam Buchverlag.

Knapp, M., & Katschnig, T. (2014). Rezension von Künzli, Rudolf / Fries, Anna-Verena / Hürlimann, Werner / Rosenmund, Moritz: Der Lehrplan – Programm der Schule. Weinheim / Basel: Beltz-Juventa 2013. In: EWR 13 (2014), Nr. 6 (Veröffentlicht am 04.12.2014). Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR), 13(6).

Knapp, M., (2013). NOESIS Arbeitsbericht 15: Regionales Bildungsverhalten am Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I in Niederösterreich. Eine mehrebenenanalytische Untersuchung im Rahmen der NOESIS Studie.

Geppert, C., Knapp, M., Hörmann, B., Diendorfer, H., Bauer-Hofmann, S., & Werkl, T. (Hrsg.) NOESIS Arbeitsbericht 14: Das niederösterreichische Sonderschulwesen im Fokus.