

Pedagoška knjižica
Project Based Learning
u neformalnom obrazovanju
Resursi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Otisak

VODSTVO PROJEKTA

Prof. Dr. Dirk Lange
Sveučilište u Beču
Centar za obrazovanje učitelja Porzellangasse 4, 1090
Beč, Austrija

leap.univie.ac.at



UPRAVLJANJE I PROVEDBA

Alessandra Santoianni, alessandra.santoianni@univie.ac.at

PARTNERI



<https://www.idd.uni-hannover.de/>



<http://sapereaude.at/>



<https://en.danilodolci.org/>



<http://mladi-eu.hr/>

Naslovna fotografija: Alexis Brown/unsplash.com

SLJEDEĆI PARTNERI BILI SU UKLJUČENI U IZRADU OVOG DOKUMENTA

LEAP Project number: 2018-3-AT02-KA205-002231

- Alessandra Santoianni (alessandra.santoianni@univie.ac.at), Sveučilište u Beču
- Maria Köpping, Sveučilište u Beču
- Holger Onken (onken@idd.uni-hannover.de), Sveučilište u Hannoveru
- Patrick Danter (patrick.danter@sapereaude.at), Sapere Aude
- Alberto Biondo (alberto.biondo@danilodolci.org), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci
- Bala Ram Gaire (balaram.gaire@danilodolci.org), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci
- Francesco Lombardi (francesco.lombardi@mladi-eu.hr), Udruga Mladi u EU

Evo gdje to možete saznati:

- LEAP na UniVie: leap.univie.ac.at
- LEAP blog: <https://leap2020.home.blog/>
- LEAP na Facebooku: <https://www.facebook.com/LEAPLearningToParticipate/>

Ako nije drugačije naznačeno, ovo izvješće (broj projekta: 2018-3-AT02-KA205-002231) licencirano je pod CC-BY-NC-SA 4.0. Da biste pogledali kopiju ove licence, posjetite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0> Autorima i projektu treba dodijeliti autorizaciju.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobrenje sadržaja, koji odražava samo stavove autora i Komisija ne može biti odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.

Index

Resursi: kratki predgovor	5
I. Provedba obuke.....	7
Program obuke	7
Obrazac za ocjenjivanje obuke za sudionike	10
12	
Pitanja za preispitivanje trenera	12
II. Skup uspješno provedenih projekata za mlade.....	16
Udruga Mladi u EU	16
Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci	25
Sapere Aude	32

Resursi: kratki predgovor

Ovaj dokument sadrži resurse za trenere youth worker-a, istraživače mladih i za youth worker-e. Dodatak je komplementaran pedagoškoj knjižici „Project-based learning (učenje temeljeno na projektima, u nastavku izražen i kraticom PBL) u neformalnom obrazovanju“ i ostalim rezultatima LEAP projekta¹. Iako knjižica sadrži informacije o literaturi, razvoju PBL-a i druge korisne informacije kako bi se shvatilo kako se ovaj pristup razvija na polju mladih, ovaj dodatak sadrži praktične informacije o obukama za youth worker-e.

Knjižica ima tri glavna resursa.

Prvi se odnosi na alate za provedbu PBL obuka s youth worker-ima.

Jedno od pedagoških stajališta LEAP-a je ideja da obuke moraju biti značajne za sudionike i odgovarati njihovim potrebama za učenjem. Zapravo, dok su se organizirale obuke u Austriji, Hrvatskoj, Njemačkoj i Italiji, svaka je organizacija pružala izbor obuke koji se temelji na zajedničkom okviru i zajedničkim temama. Međutim, budući da se svaka skupina youth worker-a razlikovala u potrebama i pozadini, treneri su prilagodili ponuđeni sadržaj glavnim interesima sudionika.

Preduvjet upisa na obuku je pitanje o razlogu zainteresiranosti za takvu obuku i koje bi bile njihove potrebe. Svaki je pružatelj obuke zatim prilagodio dio sadržaja za svoje grupe.

Ovdje predstavljeni program obuke sažetak je različitih aktivnosti provedenih na obukama u Austriji, Hrvatskoj, Njemačkoj i Italiji. Međutim, oni moraju biti prilagođeni potrebama sudionika.

Primjer programa u nastavku bavi se temama o sudjelovanju, demokraciji, građanstvu i PBL-u.

Primjer ne uključuje informacije o „osnovicama za youth work“², kao što je promicanje vrijednosno usmjerene, i samo-preispitivajuće obuke fokusiranog na mlade. On ne pruža informacije povezane s nastavom, poput definiranja ciljeva učenja i savjeta o načinu prezentiranja ili upravljanja vremenom. Ne uzimamo ih zdravo za gotovo i zaslužili bi veću pažnju; međutim, opseg ovog dokumenta je dijeljenje najboljih savjeta i resursa o PBL-u, sudjelovanju (mladih), demokraciji i građanstvu. Smatramo da je to dodana vrijednost i doprinos našeg projekta.

Uz program obuke, pružit ćemo ideje i alate za procjenu obuke.

Drugi izvor je resurs bibliografija o PBL-u. Ova bibliografija sadrži sve izvore korištene za pisanje prvog djela knjižice pod nazivom "Background: Theoretical fundamentals of project-based learning". Ti su sadržaji sažeti i razrađeni u ovom djelu knjižice i njihova bi upotreba mogla biti osobito relevantna za

¹ Web stranica projekta – Sveučilište u Beču: <https://lehrerinnenbildung.univie.ac.at/en/fields-of-work/didactics-of-civic-and-citizenship-education/current-research-projects/research-projects/leap-erasmus/>
Erasmus+ platforma rezultata: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-3-AT02-KA205-002231>

Društveni mediji: <https://www.facebook.com/LEAPLearningToParticipate>
Blog: <https://leap2020.home.blog/>

² Više informacija ovdje: <https://www.coe.int/en/web/youth-portfolio/youth-work-essentials> Pristupljeno 28. rujna 2020.

LEAP Project number: 2018-3-AT02-KA205-002231

istraživače mladih i obrazovanja. Uvođenje PBL-a u polje mladih samo po sebi predstavlja novost LEAP projekta, s nadom da doprinosi sistematizaciji ovog pristupa.

Za obrazovne profesionalce angažirane na polju mladih, pruženi tekstovi mogu omogućiti korak dalje u produbljivanju njihovog znanja o PBL-u, a izvodi iz njih mogu biti vrlo koristan resurs za osposobljavanje za promišljanje širokog spektra različitih tema.

Posljednji je resurs skup uspješno provedenih projekata za mlade. Ove projekte provode organizacije mladih koje sudjeluju u LEAP projektu prije njihovog uključivanja u LEAP. Jedan od prvih kriterija procjene projekta, u stvari je da se projekt naširoko provodi među mladima. Ocjenjivati kako partnerske organizacije provode projekte, čimbenike uspjeha, koliko su pitanja mladih uzeta u obzir i druge ključne teme, predstavljaju način za uvođenje PBL-a u sektoru mladih. Za trenere youth worker-a, kao i za istraživače mladih, ovaj je sažetak zamišljen kao repertoar najboljih praksi.

I. Provedba obuke

Program obuke

<i>Vrijeme i trajanje:</i> 09: 00-16: 00	Obuka mladih youth worker-a: učenje o sudjelovanju
---	--

<i>Uvod</i> Trajanje: 20 minuta	<ul style="list-style-type: none">• Uvod. Informacije o sadržaju Informacije o organizaciji• Predstavljanje materijala koji će se koristiti tijekom treninga
<i>Upoznavanje</i> Trajanje: 20 minuta	<ul style="list-style-type: none">• Probijanje leda:<ol style="list-style-type: none">I. Nacije, granice i mi (za ovaj alat pogledajte Metodologiju PBL-a)II. Linije (sudionici formiraju liniju prema godinama iskustva na terenu, vremenu potrebnom za dolazak na trening, itd.)
<i>Aktivnosti baziranje na temama treninga</i>	<ul style="list-style-type: none">• Tihi dijalog: razmišljanje o značenju PBL-a i sudjelovanja mladih Trajanje: 30 min U ovoj aktivnosti sudionici na veliki papir zapisuju riječi koje povezuju s dva pojma. Nakon toga, svi sudionici obilaze papire s riječima i pojedinačno čitaju rezultate kolektivnog tihog dijaloga. Trener nastavlja ističući glavne teme na ploči i nastavlja s prezentacijom o konceptima. Kada se provodi u online obliku, tihi dijalog može se odvijati pisanjem dokumenta (npr. Google Docs) u grupi i trener može sažeti glavne teme pomoću generatora oblaka riječi.• Raspravljanje o sudjelovanju. Trajanje: 1 sat

Grupni rad: Treneri postavljaju sudionicima pitanje "Što je za njih sudjelovanje?" verbalno ili filmom, slikom, videom itd. Zatim podijele sudionike u male skupine na temelju odgovora koje su dali na pitanje i/ili na temelju profila. Svaku skupinu može voditi trener ili, ako je prisutan samo jedan trener, može se prebacivati između grupa. Svaka grupa ima 20 minuta za raspravu o odgovorima sudionika. Tijekom rasprave, predavači su podržali svaku skupinu u raspravi o tome zašto su sudionici odabrali riječi / sliku / videozapise povezane s konceptom sudjelovanja s ciljem razvijanja zajedničke definicije pojma.

Dijeljenje rezultata razmjene: Nakon rasprave u malim skupinama, svaka skupina plenarno radi na konačnoj definiciji sudjelovanja, sastavljajući "prvu verziju" definicija koje su zapisane u malim skupinama i završavaju u zajedničku.

Ova se aktivnost može odvijati licem u lice ili online ako korišteni softver omogućuje stvaranje "breakout" soba.

- **Aktivno građanstvo: Koja je moja uloga u zajednici?**

Trajanje: 1 sat 30 min

Treneri će sudionicima objasniti kako je važno učiniti malo promjena u našem svakodnevnom životu da bismo utjecali na zajednicu. Iz tog će im razloga prikazati jednu od [epizoda](#) web-serije pod nazivom "[Story of stuff](#)". Zatim će treneri tražiti od sudionika da naprave kviz kako bi razumjeli kakva su oni "*changer personality (ličnost promjene)*".

Treneri će tražiti od sudionika da se grupiraju u skladu s njihovom "*changer personality*", a oni moraju stvoriti strategiju za rješavanje najvećeg problema demokracije koji je proizišao iz prijašnje razmjene ideja. Njihova strategija trebala bi se provoditi u skladu s ličnosti kojoj pripadaju.

Zatim, nakon 15 minuta, treneri će miješati grupe pokušavajući imati različitu "*changer personality*" u svim grupama. Svaka grupa mora stvoriti strategiju koja se slaže s ostalima.

Svaka će grupa imati priliku objasniti svoju strategiju i održati brifing.

- **PowerPoint prezentacija o konceptima**

Trajanje: 15 min

	<p>Da biste predstavili koncepte sudjelovanja, možete se osloniti na povelji o sudjelovanju mladih; da biste predstavili PBL možete se osloniti na knjižicu o PBL-u. Oba su rezultata dostupna na web stranici, društvenim mrežama, blogu LEAP-a i Erasmus + platformi za rezultate, kao i na web stranicama partnera.</p> <p>➔ Za daljnje aktivnosti i alate pogledajte metodologiju učenja temeljenu na projektu koja je dostupna na web stranici LEAP-a</p>
<i>Prepoznavanje vještina i zatvaranje treninga</i>	<p>Sažetak i zatvaranje. Podjela obrazaca za ocjenjivanje. Podjela potvrda o pohađanju nastave.</p>
<i>Materijal</i>	<p>Popis sudionika, administrativni materijal, flipchartovi, post-it, olovke, PowerPoint prezentacije, prijenosnici itd.</p>



Obrazac za ocjenjivanje obuke za sudionike

Odvojite nekoliko minuta da odgovorite na sljedeća pitanja o obuci koju ste danas pohađali.

Molimo, odaberite između:

Izvršno 😄😄, dobro 😊, zadovoljavajuće 😐, loše 😞, vrlo loše 😞😞

	😊😊	😊	😐	😞	😞😞	Bilo kakav komentar koji biste željeli podijeliti?
--	----	---	---	---	----	--

SADRŽAJ I STRUKTURA OBUKE

Sadržaj obuke koristan je za moju profesionalnu praksu						
Korištene metode bile su prikladne za sadržaj obuke						
Treneri su bili kompetentni						
Imao/la sam dovoljno prilika da dam svoj doprinos						
Opća atmosfera grupe bila je ugodna						

Grupne razmjene bile su konstruktivne						
---	--	--	--	--	--	--

ORGANIZACIJA I LOGISTIKA

Informacije dane prije događaja						
Hrana (pauze)						
Mjesto i materijali						
UKUPNO ZADOVOLJSTVO OBUKOM						

Koji vam je bio najkorisniji dio obuke?

Nakon završetka ove obuke, kakav potencijal vidite za primjenu PBL-a općenito i specifično u vašem radu s mladima?

Nakon završetka ove obuke, koje daljnje potrebe za učenje imate / o čemu biste željeli saznati više?



Pitanja za preispitivanje trenera

Ovaj alat za razmišljanje namijenjen je trenerima youth worker-a i ima za cilj poticanje razmišljanja o očekivanjima, naučenim lekcijama i povratnim informacijama sudionika. Pitanja su namijenjena usmjeravanju nakon završetka obuke. Na njih se može odgovoriti usmeno ili u pisanom obliku, bilo pojedinačno ili u timu ako je obuku provodilo više od jednog trenera. Ova razmišljanja imaju namjenu poboljšanja kvalitete ponuđenih obuka.

1. Očekivanja: Zašto ste odabrali alate XYZ i što ste se nadali postići ovim alatom i aktivnošću?

2. Naučene lekcije: Razmišljajući o primjeni alata XYZ, što mislite da je dobro funkcioniralo, a što nije? Koje biste preporuke dali youth worker-ima koji u budućnosti primjenjuju ovaj alat?

3. Uzimajući u obzir ocjenu sudionika, kako mislite da je obuka prošla? Jesu li postignuti ciljevi obuke? Što bi se moglo poboljšati?

I. Bibliography on project-based learning

- Adderley, K., Askwin C., and Broadburyet P. (1975): Project Methods in Higher Education. SRHE working party on teaching methods: Techniques group. Guildford, Surrey: Society for research into higher education. London.
- Al-Balushi, S. M., and Al-Aamri, S. S. (2014): The effect of environmental science projects on students' environmental knowledge and science attitudes. *International Research in Geographical & Environmental Education*, 23 (3), 213-227.
- Barrows, H., and Kelson, A. C. (1995): *Problem-Based Learning in Secondary Education and the Problem-Based Learning Institute*, Springfield.
- Bell, S. (2010): Project-Based Learning for the 21st. Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategie, Issues and Ideas*, 83 (2), 39-43.
- Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M., and Palincsar, A. (1991): Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26 (3), 369-398.
- Bereiter, C. and Scardamalia, M. (1993): *Surpassing Ourselves. An Inquiry into the Nature and Implications of Expertise*. Chicago.
- Carlin, M., and Clendenin, N. (2019): Celestin Freinet's printing press: Lessons of a 'bourgeois' educator. *Educational Philosophy and Theory*, 51 (6), 628-639.
- Cicchino, M., I. (2015): Using Game-Based Learning to Foster Critical Thinking in Student Discourse. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning**, 9 (2).
- Creggan, C., and Adair-Creggan, K. (2015): The positive impact of project-based learning on attendance of an economically disadvantaged student population: A multiyear study. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 9 (2).
- Dalton, R. J. (2004): *Democratic Challenges, Democratic Choices. The Erosion of Political Support in Advanced Industrial Democracies*. Oxford.
- Darling-Hammond, L. (2008): Conclusion: Creating schools that develop understanding, in: L. Darling-Hammond, B. Barron, P. D. Pearson, A. H. Schoenfeld, E. K. Stage, T. D. Zimmerman, G. N. Cervetti, and J. L. Tilson (Eds.): *Powerful learning: What we know about teaching for understanding* (pp. 193-212). San Francisco.
- Dewey, J. (1916): *Democracy and education: An introduction to the Philosophy of Education*, New York: Macmillan. pp. 434.
- Dochy, F., Segers, M. Van den Bossche, P. and Gijbels, D. (2003): Effects of problem-based learning: a meta-analysis. *Learning and instruction*, 13, 533-568.
- Dolci, D. (1973): The maieutic approach: The plan of a new educational centre at Partinico. *Prospects* 3, 137-146.
- Ertmer, P. A., and Simons, K. D. (2006): Jumping the PBL implementation hurdle: Supporting the efforts of K-12 teachers. *Interdisciplinary Journal of Problem Based Learning*, 1 (1), 40-54.
- Fogleman, J., McNeill, K. L., and Krajcik, J. (2011): Examining the effect of teachers' adaptations of a middle school science inquiry-oriented curriculum unit on student learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 48 (2), 149-169.

- Geier, R., Blumenfeld, P. C., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Fishman, B., Soloway, E., and Clay-Chambers, J. (2008): Standardized test outcomes for students engaged in inquiry-based science curricula in the context of urban reform. *Journal of Research in Science Teaching*, 45 (8), 922-939.
- Glasgow, N. A. (1997). *New curriculum for new times: A guide to student-centered, problem-based learning*. Thousand Oaks.
- Gonçalves Fernandes S. R. (2014): Preparing graduates for professional practice: findings from a case study of Project-based Learning (PBL). *Social and Behavioral Sciences*, 139, 219-226.
- Grant, M. (2002): Getting a grip on project-based learning: Theory, cases and recommendations. *Meridian*, December 2002.
- Güven, Y. and Duman, H. G. (2007): Project based learning for children with mild mental disabilities. *International Journal of Special Education*, 22 (1), 77-82.
- Halvorsen, A., Duke, N. K., Strachan, S. L., and Johnson, C. (2018): Engaging the community with a project-based approach. *Social Education*, 82, 24-29.
- Helle, L., Tynjälä P., and Olkinuora, E., (2006): Project-based learning in post-secondary education – theory, practice and rubber sling shots. *Higher Education*, 51, 287-314.
- Hernández-Ramos, P., and De La Paz, S. (2009): Learning history in middle school by designing multimedia in a project-based learning experience. *Journal of Research on Technology in Education*, 42 (2), 151-173.
- Hmelo-Silver, C. E., Duncan, R. G., and Chinn, C. A. (2007): Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner, Sweller, and Clark. *Educational Psychologist*, 42 (2), 99-107.
- Hmelo-Silver, C. (2004): Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16 (3), 234-266.
- Kaldi, S., Filippatou, D., and Govaris, C. (2011): Project-based learning in primary schools: Effects on pupils' learning and attitudes. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 39 (1), 35-47.
- Kilpatrick, W. H. (1918): The Project Method. *Teachers College Record*, 19, 319-335.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., and Clark, R. E. (2006): Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41 (2), 75-86.
- Knoll, M. (1997): The project method: Its vocational education origin and international development. *Journal of Industrial Teacher Education*, 34 (3), 59-80. <https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v34n3/Knoll.html>
- Krajcik, J., & Blumenfeld, P. (2005). Project-Based Learning. In R. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press, 317-334.
- Krajcik, J. S., and Shin, N. (2014): Project-based learning, in R. K. Sawyer (Ed.): *The Cambridge handbook of the learning sciences*, New York, 275-297.
- Krajcik, J. S., and Mamlok-Naaman, R. (2006). Using driving questions to motivate and sustain student interest in learning science. In K. Tobin (Ed.), *Teaching and learning science: A handbook* (pp. 317-327) Westport, CT: Praeger.

- Kirschner, P. A., Sweller, J., and Clark, R. E. (2006): Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41 (2), 75-86.
- Levin, B., (2015): The development of teachers' beliefs, Chapter 4, in: Fives, H., & Gill, M. G. (Eds.): *International handbook of research on teachers' beliefs*. Routledge, 48-65.
- Lima, R., Carvalho, D., Assuncao Flores, M., and van Hattum-Janssen, N. (2007): A case study on project led education in engineering: students' and teachers' perceptions. *European Journal of Engineering Education*, 32 (3), 337-347.
- Longo A. (2020) *An Ecological Maieutics*, in: Danilo Dolci. *SpringerBriefs in Education*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51853-0_3.
- Milosevic Zupancic, V. (2018): Taxonomy of teaching methods and teaching forms for youth in non-formal education in the National Youth Council of Slovenia. *CEPS Journal* 8 (1), 117-137.
- Morgan, A. R. (1995). 'Improving student learning in distance education: Theory, research and practice'. *European Journal of Psychology of Education* 10 (2), 121-130.
- Peterson, B. W. (2012): *Uncovering the progressive past: The origins of project-based learning. UnBoxed: A Journal of Adult Learning in Schools*. Retrieved from: https://gse.hightechhigh.org/unboxed/issue8/uncovering_the_progressive_past/ Accessed on 19.10.2020
- Pecore, J. L. (2015): From Kilpatrick's project method to project-based learning. In Eryaman M.Y. and Bruce B.C. (Eds.) *International Handbook of Progressive Education*, Peter Lang Publishing, Inc., 155-171.
- Ravitch, D. (2000). *Left back: A century of failed school reforms*. New York.
- Ravitz, J., and Blazeovski, J. (2014): Assessing the role of online technologies in project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 8 (1), 65-79.
- Rokeach, M. (1968): *Beliefs, attitudes, and values: A theory of organization and change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ryan, A. (1995): *John Dewey and the High Tide of American Liberalism*. New York.
- Strobel, J., and van Barneveld, A. (2009): When is PBL more effective? A meta-synthesis of meta-analyses comparing PBL to conventional classrooms. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 3 (1), 44-58.
- Summers, E. J., and Dickinson, G. (2012): A longitudinal investigation of project-based instruction and student achievement in high school social studies. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 6 (1), 82-103.
- Thomas, J. W. (2000): *A review of research on project-based learning*. San Rafael.
- Veletsianos, G. B., Lin, C., and Russell, G. (2016): Design principles for Thriving in Our Digital World: A high school computer science course. *Journal of Educational Computing Research* 54 (4), 443-461.

* *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning* (Journal online free available)
<https://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/>

II. Skup uspješno provedenih projekata za mlade

Udruga Mladi u EU

1

Developing Society

Uključene organizacije:

- Udruga mladih "Mladi u EU" (koordinator)
- Europe Direct of city of Sibenik (partner)
- Comune di Trieste (partner)
- Asociatia Tinerilor Cu Initiativa Civica (partner)

Trajanje projekta:

8 mjeseci

Godina provedbe:

2017./2018.

Teme projekta:

EU državljanstvo; podizanje svijesti o EU i demokraciji; Mladi (participacija, youth work, politika mladih) .

Opis:

Projekt „Razvoj društva” je projekt Europskog volonterskog servisa koji ima kao cilj omogućiti mladima volontiranje kroz EVS program i pružiti im jedinstvene prilike za neformalno učenje te unaprijediti profesionalne vještine i kompetencije kako bi konačno postali zanimljiviji potencijalnim poslodavcima.

Opći cilj ovog projekta je promicanje volonterstva među mladima u zemljama s ispodprosječnim udjelom dobrovoljnog aktivnog stanovništva u usporedbi s prosjekom EU i povećanje razine svijesti mladih na lokalnoj razini i šire.

Specifični je cilj mladim volonterima pružiti mogućnosti dugotrajnog volontiranja i neformalnog učenja u volontiranju kako bi stekli iskustvo radeći u timu, naučili rješavati zadatke s kojima se suočavaju tijekom svog volonterskog iskustva koristeći različite metode, produbili svoje znanje o relevantnim pitanjima vezanim za mlade, poboljšali njihove jezične vještine i da po završetku razdoblja EVS-a postanu primjer u njihovim zajednicama i potaknu druge na aktivno volontiranje.

Osim toga, cilj ovog EVS projekta je povećati svijest mladih ljudi u gradu Šibeniku, o mogućnostima kvalitetnog korištenja slobodnog vremena, i / ili poticanje aktivnosti lokalnog „Youth info center-a“ (kluba mladih) i lokalnog info centra "Europe Direct" Šibenik .

Partneri u predloženom projektu (kao i organizacije pošiljateljice) su organizacije iz Rumunjske i Italije.

Na kraju razdoblja volontiranja s EVS-om sudionici su stekli povećano samopouzdanje, poboljšali su svoje komunikacijske i digitalne vještine, razvili su interkulturnu svijest, poboljšati su vještine timskog rada te vještine upravljanja projektima i aktivnostima.

Projekt je nagrađen kao projekt „najbolje prakse“ u Hrvatskoj. Iz tog su razloga osoblje udruge i jedan od bivših EVS-ovih volontera otišli u Bruxelles kako bi pokazali ciljeve i rezultate projekta tijekom „Europskog tjedna mladih“ koji se organizirao u Europskom parlamentu.

Ciljna skupina:

U ovom projektu sudjelovalo je dvoje mladih. Jedna dobrovoljka bila je iz Rumunjske i imala je 19 godina. Došla je iz teške socijalno-ekonomske situacije: obitelj s niskim primanjima, obrazovne poteškoće i zemljopisne prepreke. Drugi dobrovoljac imao je 29 godina i bio je iz Italije.

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha:

U ovom projektu djelovala je komunikacija između partnerskih organizacija te između osoblja koordinatora udruge i volontera. Štoviše, aktivnosti su bile povezane s motivacijom, očekivanjima i ciljevima volontera.



2

Step into the future!

Uključene organizacije:

- Udruga mladih “Mladi u EU” (koordinator)
- Adefis Juventud International (partner)
- Associazione Attiva-mente (partner)

-
- Association A.D.E.L. – Association for Development, Education and Labour (partner).
-

Trajanje projekta: 9 dana

Godina provedbe: 2017.

Tema(e) projekta: EU državljanstvo; Svijest o EU i demokracija; Mladi (participacija, youth work, politika mladih)

Opis: "Step into the future!" bio je projekt razmjene mladih, s ciljem širenja aktivnosti neformalnog obrazovanja među nezaposlenim mladim ljudima kako bi se povećalo njihovo znanje i vještine koje im pomažu u traženju posla.

Opći je cilj bio smanjiti postotak nezaposlenosti među mladima u zemljama s ispodprosječnom razinom zaposlenosti mladih u odnosu na prosjek EU.

Specifični cilj bio je informiranje mladih o postupcima i metodama traženja posla (metode samozapošljavanja kroz socijalno i zeleno poduzetništvo, uspješno pisanje životopisa, molbi i motivacijskog pisma, simulacija razgovora za posao). Osim toga, cilj projekta bio je međusobna razmjena znanja i iskustava među sudionicima kao dobre prakse u traženju posla.

Partneri ovog projekta bile su organizacije iz Hrvatske, Španjolske, Italije i Slovačke.

Rezultati projekta bili su:

- Newsletter koji se je slao drugim NVO-ima u svakoj zemlji koji su uključeni u projekt, koji uključuje opis projekata i aktivnosti, opis neformalnih metoda učenja u glavnim aktivnostima i ishoda učenja;
 - Veća svijest o problemu nezaposlenosti mladih na nacionalnoj i međunarodnoj razini;
 - Povećana međukulturna svijest;
 - Uspješna obuka sa 23 sudionika (+4 voditelja grupa) za rješavanje problema nezaposlenosti i pronalaženja zaposlenja primjenom znanja i vještina stečenih kroz projekt.
-

Ciljna skupina: Sudjelovala su 23 sudionika (+4 voditelja grupa) iz Hrvatske, Španjolske, Italije i Slovačke. Ciljna skupina ove razmjene mladih bila je sljedeća:

- od 18 do 30 godina;
- nezaposleni mladi ljudi;
- mladi s obrazovnim poteškoćama;
- sa zemljopisnim preprekama.

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha: Uspješnost projekta se može dodijeliti čimbenicima kao što su komunikacija između partnerskih organizacija. Prije mobilnosti sudionici su sudjelovali na neformalnim sastancima s organizacijama koje su ih poslale; oni su pak slijedili pravila i smjernice koordinatora u vezi s pripremom mobilnosti. Sve logističke aranžmane organizirao je koordinatorski uz sudjelovanje organizacija koje su ih poslale. Međutim, sudionici su bili u središtu projekta i tijekom razmjene mladih provodili su neformalne aktivnosti koje je dizajnirao koordinatorski uz podršku partnera.

Izgradnja tima i aktivnosti timskog rada u prvim danima razmjene mladih pomogli su dinamici grupe i odnosu sudionika prema aktivnostima. Također, koordinatorski je mogao upravljati aktivnostima refleksije, koje su podržavale sudionike u njihovom procesu učenja tijekom cijelog trajanja projekta.

3

StartUP! your career

Uključene organizacije:

- Udruga mladih "Mladi u EU" (koordinatorski)
- Adefis Juventud International (partner)
- Associazione Nea – Paese diffuso (partner)
- Association "A.D.E.L. – Association for Development, Education and Labour (partner)
- Association "Institute Perspective" (partner)

Trajanje projekta: 10 dana

Godina provedbe:	2017.
Tema(e) projekta:	EU državljanstvo; Svijest o EU i demokracija, mladi (sudjelovanje, youth work, politika mladih)
Opis:	<p>Opći cilj projekta bio je smanjiti nezaposlenost među mladima u zemljama s ispodprosječnom razinom zaposlenosti mladih u odnosu na prosjek EU. Specifični cilj bio je informirati mlade o konceptu start-up poduzetništva i kako realizirati vlastite poslovne ideje putem start-upa. Cilj projekta bila je i međusobna razmjena znanja i iskustava među sudionicima o start-upovima i uvođenje dobrih praksi u svijet start-upova.</p> <p>Partneri ovog projekta bile su organizacije iz Hrvatske, Španjolske, Italije, Bugarske i Slovačke.</p> <p>Sudionici su saznali o početnom okviru u EU i na nacionalnim razinama zemalja projekta. Postigli su vještine izrađivanja poslovnog i marketinškog plana za svoj start-up koristeći metode neformalnog učenja, uključivanja u start-up kroz socijalno i zeleno poduzetništvo, korištenja skupnog financiranja, kao i poduzetnih metoda i EU fondova za osnivanje tvrtke.</p>
Ciljna skupina:	<p>Sudjelovalo je 28 sudionika (+5 voditelja grupa) iz Hrvatske, Španjolske, Italije, Bugarske i Slovačke.</p> <p>Profil sudionika ove razmjene mladih bio je sljedeći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mladi od 18 do 30 godina; - nezaposleni; - s geografskim preprekama; - s ekonomskim preprekama.

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha:

U ovom projektu djelovala je komunikacija između partnerskih organizacija. Prije mobilnosti sudionici su sudjelovali na neformalnim sastancima s organizacijama pošiljateljicama; oni su pak slijedili pravila i smjernice koordinatora u vezi s pripremom mobilnosti. Sve logističke aranžmane organizirao je koordinator uz sudjelovanje organizacija koje su ih poslale. Međutim, sudionici su bili u središtu projekta i tijekom razmjene mladih provodili su neformalne aktivnosti koje je dizajnirao koordinator uz podršku partnera.

Izgradnja tima i aktivnosti timskog rada u prvim danima razmjene mladih pomogli su dinamici grupe i odnosu sudionika prema aktivnostima. Nadalje, koordinator je mogao upravljati aktivnostima refleksije, što je podržavalo sudionike u njihovom procesu učenja tijekom cijelog trajanja projekta.

4

It's time to volunteer

Uključene organizacije:

- Udruga mladih "Mladi u EU" (koordinatori)
- Adefis Juventud International (partner)
- Associazione Nea – Paese diffuso (partner)
- Association "A.D.E.L. – Association for Development, Education and Labour (partner)
- Association "Institute Perspective" (partner)

Trajanje projekta: 8 dana

Godina provedbe: 2018.

Tema(e) projekta: EU državljanstvo; Svijest o EU i demokracija; Mladi (participacija, youth work, politika mladih)

Opis:

"It's time to volunteer" je bio projekt mobilnosti mladih za youth worker-e. Projekt je imao kao cilj povezivanje organizacija koje su aktivne s mladima i imaju veliko iskustvo s volonterstvom i sa povezivanjem osoblja s organizacijama koje mogu biti korisne za njihov profesionalni razvoj. Partneri na projektu bile su organizacije iz Bugarske, Slovačke, Italije i Španjolske.

Prosjek udjela tih zemalja u volonterskom radu osoba koje su starije od 15 godina niži je od prosjeka EU.

Cilj projekta bio je povećati znanje, kompetencije i vještine osoblja organizacija koje se bave youth work-om u promicanju vrijednosti i važnosti volontiranja među mladim nezaposlenima i u povećanju volonterske baze organizacija u zemljama EU s relativno niskom stopom dobrovoljno aktivnog stanovništva koristeći kreativne i inovativne metode provođenja javnog zagovaranja i informiranja te razmjene iskustava između partnerskih organizacija.

Rezultati projekta bili su poboljšanje kompetencija i vještina profesionalaca koji rade s mladima, stvaranje promotivnih kampanja („Živa knjižnica volontiranja“) za potrebe javnog zagovaranja i informiranja; usvajanje novih metoda rada putem kojih će organizacije moći uspješnije privlačiti nove volontere u njihovu bazu volontera; podizanje svijesti o projektima EVS-a / Europskih snaga solidarnosti (ESC) i novih vještina koje su sudionici usvojili razmjenom iskustava s drugim sudionicima iz drugih zemalja.

Projekt je pridonio stvaranju nove međunarodne suradnje među partnerskim organizacijama i njihovo umrežavanje koje će stvoriti plodno tlo za daljnji zajednički rad na sličnim projektima. Jedan od važnih rezultata projekta bio je stručni dokument / brošura "Zaključci i preporuke za promicanje volonterstva" koji se sastojao od ishoda učenja koje su sudionici stekli tijekom glavnih aktivnosti u Šibeniku.

Ciljna skupina: Sudjelovalo je 25 mladih osoba iz Hrvatske, Italije, Španjolske, Bugarske i Slovačke. Osim troje, ostali su bili mladi ljudi između 18 i 30 godina. Bili su to youth worker-i i/ili volonteri u udrugama mladih. Neki od njih bili su bivši EVS volonteri koji su nakon njihove službe željeli podržati lokalne organizacije mladih. Iz tog razloga, ova obuka je za njih je bila prilika da nauče više o radu s mladima i njegovim metodologijama. Svi sudionici bili su iz države zemalja u kojima su sjedišta organizacija koje šalju, osim talijanskog tima (poljskog državljanina koji je član odbora talijanskog udruženja).

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha: Faza pripreme za mobilnost bila je uspješna jer je partnerstvo zajedno radilo kako bi pomoglo vlastitim "timovima" u izvršavanju zadataka zadanih od koordinatora. Zapravo, tijekom mobilnosti svaki je dan jedan tim morao provesti cijelu obuku. Bila je to dobra metodologija jer je među youth worker-ima postojalo profitabilno i veliko umrežavanje. Bila je to prilika da se razumiju različite metode rada u različitim kontekstima i da se razmijene dobre prakse.

5

In EU(th) We Trust

Uključene organizacije:

- Udruga mladih "Mladi u EU" (koordinator)
- Associazione Noi@Europe (partner)
- Association "A.D.E.L. – Association for Development, Education and Labour (partner)
- Klubs Maja - jaunatne vienotai Eiropai (partner)
- Europejska Fundacja Rozwoju Czlowieka (partner)
- Associacao Check-In - Cooperacao E Desenvolvimento (partner)

Trajanje projekta: 9 dana

Godina provedbe: 2019.

Tema(e) projekta:	EU državljanstvo; Svijest o EU i demokracija; Mladi (participacija, youth work, politika mladih)
Opis:	<p>Razmjena mladih „In EU(th) we trust” bio je Erasmus+ projekt, a cilj je bio okupiti mlade iz različitih europskih zemalja i dati im priliku da razmijene ideje i mišljenja o EU. Prijedlog je ciljao ka promicanju vrijednosti EU i sudjelovanju mladih u demokratskom životu, poboljšanju kvalitete života u lokalnim zajednicama i olakšavanju rasprave o Europi među mladima. Mobilnost je sudionicima omogućila da steknu više svijesti o europskom građanstvu i sudjelovanju mladih, šireći „eurooptimizam“, s obzirom na predstojeće izbore. Zapravo je odaziv mladih na posljednjim europskim izborima bio nizak, posebno u zemljama uključenim u ovaj projekt.</p> <p>Ova je mobilnost osmišljena kako bi angažirala mlade ljude i promovirala:</p> <ul style="list-style-type: none"> - europsko građanstvo i europske vrijednosti; - sudjelovanje mladih u demokratskom životu; - izbore za Europski parlament.
Ciljna skupina:	<p>Sudjelovalo je 29 sudionika (+6 voditelja skupina) iz Hrvatske, Portugala, Italije, Poljske i Slovačke.</p> <p>Profil sudionika ove razmjene mladih bio je sljedeći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mladi od 18 do 30 godina; - nezaposleni mladi ljudi; - s geografskim preprekama; - s ekonomskim preprekama; - s obrazovnim poteškoćama.
Što je uspjelo i čimbenici uspjeha:	<p>Motivacija sudionika bila je vrlo jaka i omogućila je da projekt dobro prođe. Komunikacija među partnerima (organizacije pošiljateljice i primateljice) bila je dobra i aktivnosti su se planirale zajedno. Organizacija koordinatorica sudionicima je zadala nekoliko zadataka/domaćih zadaća koje su trebali obaviti prije odlaska. Ova je metodologija pomogla organizacijama pošiljateljicama u pripremi mobilnosti.</p> <p>Tijekom mobilnosti sjednice su bile korisne za bolje razumijevanje funkcioniranja Europske unije i svi su sudionici bili uključeni.</p>

Start the Change – Embracing differences through intercultural education and volunteering

Uključene organizacije:

- Centro per lo Sviluppo Creativo “Danilo Dolci” (Italija, Partner)
- FFE – Forum for Freedom in Education, (Hrvatska, koordinator)
- Development Education Association (Ujedinjeno Kraljevstvo, partner)
- Youth Centre Dravinje (Slovenija, partner)

Trajanje projekta: 2 godine

Godina provedbe: 31.12.2016. - 31.12.2018

Tema(e) projekta: Razvoj zajednice

Opis:

Cilj projekta je bila borba protiv fenomena radikalizacije među mladima, postupak prevencije koji mora započeti već u osnovnim i srednjim školama. Kako bi se suočili s ovim pitanjem, START THE CHANGE organizirao je koordiniranu akciju velikih razmjera koja je predviđala sudjelovanje 40 škola, 110 učitelja i više od 2000 mladih između 4 europskih zemalja.

Glavni cilj projekta bio je postići manji osjećaj marginalizacije među mladima te njegovati različitost i demokratske vrijednosti u društvenim nitima, imajući na umu činjenicu da radikalizacija često proizlazi iz neimaštine i krize identiteta potaknute negativnim osobnim iskustvima i željama za osvetom.

Konačni su ciljevi bili dovesti do promjena u načinu na koji se društvo odnosi prema raznolikosti kao rezultat zajedničkih napora sa različitih kutova. Projektne akcije bile su usmjerene na jačanje interkulturalnih kapaciteta učitelja i građanskih kompetencija kako bi učili o kontroverznim temama, osposobili osoblje idejama za izgradnju mira u svom radu s mladima i promijenili percepciju na lokalnoj razini projektima lokalne raznolikosti koje su realizirali mladi.

Ciljna skupina:

Više od 200 učenika (od 11 do 18 godina) sudjelovalo je u aktivnosti provedenoj u Palermu na Siciliji. Dolazili su iz različitih dijelova grada (uključujući povijesno središte i predgrađe), koji su pripadali posve različitoj ekonomskoj i kulturnoj pozadini ovisno o njihovom području grada i ovisno o njihovim školama (poput srednje strukovne škole, umjetničke, tehničke, ekonomske, znanstvene, niže srednje škole itd.). Većina učenika koji su sudjelovali bili su talijanske nacionalnosti, a mali broj bili su imigranti druge generacije.

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha:

Svi mladi sudionici mogli su zajedno s drugim sudionicima razviti projektну ideju nakon što su naučili razmišljati kroz „perspektivu projekta“. Stoga su se osjećali stvarno angažiranim u provedbi i učinkovitosti svojih ideja. Učenici se uglavnom nisu bojali uspoređivati ideje s ostalim sudionicima i aktivno bi iskorištavali priliku da se izraze, i tako aktivno doprinijeli u planiranju akcija.

7

READ - Reducing social Exclusion through a creative approach to reADing

Uključene organizacije:

- Centro per lo Sviluppo Creativo “Danilo Dolci” (Italija – koordinator)
- RIS Dvorec Rakičan (Slovenija, partner)
- AMADEUS (Austrija, partner)
- International Transformation Foundation (Kenija, partner)
- JRP (Indija, partner)

Trajanje projekta: 20 mjeseci

Godina provedbe: 01.09.2016. - 30.04.2018

Tema(e) projekta: Obrazovanje i osposobljavanje; neformalno obrazovanje.

Opis: Projekt **READ** promovirao je čitanje i pismenost među mladima kroz kreativne lokalne aktivnosti, uključivanjem prosvjetnih radnika, umjetnika, centara za mlade, škola i knjižnica. Lokalne aktivnosti pomogle su mladima u razvoju motivacije prema čitanju tumačenjem knjiga putem umjetnosti (fotografija, kazalište, crtanje, itd)

READ je promovirao neformalno obrazovanje kao sredstvo za sprečavanje i rješavanje fenomena kao što su različitost učenika, rano napuštanje škole i društvena isključenost.

Štoviše, projekt je imao za cilj razvijanje vještina youth worker-a i trenera u području neformalnog obrazovanja. Otvoreni obrazovni resurs razvijen je za širenje neformalnih obrazovnih metoda unutar formalnog obrazovanja.

Ciljna skupina: +250 mladih (od 18 do 30 godina) koji dolaze iz ugroženog socijalnog i kulturnog konteksta sudjelovali su u lokalnim obrazovnim aktivnostima i povećali svoj interes za čitanje knjiga i za znanje o novim oblicima umjetnosti i kulture povezane s čitanjem. U projektu nisu sudjelovale samo zemlje EU već i zemlje koje nisu članice EU. U Italiji je naša organizacija imala lokalnu radnu skupinu sastavljenu od youth worker-a koja radi na lokalnoj razini na istoj tematici, i koja planira i razvija nekoliko aktivnosti za podizanje svijesti o temama vezanim uz obrazovanje.

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha: Projekt je planirao lokalne obrazovne aktivnosti koje su trajale tijekom projekta i namijenjene su mladima u nepovoljnom položaju. Svi lokalni timovi u zemljama partnera organizirali su aktivnosti u nerazvijenim područjima: u Italiji, aktivnosti su provedene u lošim socijalno-kulturnim područjima grada Palerma i usmjerene su prema „NEET“ pojedincima (koji nisu uključeni u obrazovanju, zapošljavanju ili osposobljavanju) te mladima s migrantskim porijeklom. Aktivnosti nisu izravno provodile PBL, ali svi članovi lokalne radne skupine morali su analizirati lokalnu situaciju, identificirati glavne potrebe i pronaći nove načine za rješavanje problema i uključivanje lokalne mladeži. Na taj je način projekt pružio pravi prostor mladima kako bi sudjelovali u životu zajednice i predložili nova rješenja za lokalne probleme.

IDEANNOVASHIP – INNOVATE AND IDEATE FOR SOCIAL ENTREPRENEURSHIP

Uključene organizacije:

- Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italija, Partner)
- NAMCB - National Association of Municipal Clerks in Bulgaria (Bugarska, Coordinator)
- GEA College – Fakulteta za podjetništvo (Slovenija, partner)
- IBOX CREATE (Špajolska, partner)
- Antalya International University (Turska, partner)
- University of Thessaly (Grčka, partner)

Trajanje projekta: 2 godine

Godina provedbe: 01.03.2016. - 28.02.2018

Tema(e) projekta: Osnaživanje mladih; poduzetništvo.

Opis:

Projekt IDEANNOVASHIP imao je kao cilj razviti specifični program obuke za mlade na temelju vještina koje potiču socijalno poduzetništvo. Istodobno, projekt je želio „osposobiti“ trenere kako bi se program osposobljavanja mogao širiti u institucijama izvan partnerstva. Glavni cilj bio je povećati zapošljivost mladih u Europi kroz promociju i stvaranje novih socijalnih poduzeća u partnerskim zemljama. Općenito, projekt je imao kao cilj pomoći mladim ljudima da prevladaju strah i motivirati ih da budu protagonisti svog radnog života.

Ciljna skupina: Dosegnuto je 250 mladih ljudi;
Profil: studenti ekonomije; dob oko 23-25 godina; mladi iz Španjolske, Grčke, Bugarske, Italije, Slovenije.

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha: Uspjelo je zahvaljujući dobrom provođenju obuke namijene mladima kako bi im se omogućilo stvaranje „inovacijskih kampova“ – to jest kreativnih prostora u kojima se razmjenjuju ideje i inspiracija kako bi se stvorili novi budući poduzetnički planovi - omogućujući im tako generiranje ideja za buduće socijalno poduzetništvo. Štoviše, ideje i prijedlozi koje su mladi dijelili tijekom obuke i lokalno nakon završetka obuke bili su od važnosti jer su pružali solidnu osnovu za mlade ljude uključene u ovu obuku, te za njihovu buduću karijeru.

9

Fablab Schools EU – Towards digital, smart, entrepreneurial and innovative pupils

Uključene organizacije:

- Centro per lo Sviluppo Creativo “Danilo Dolci” (Italija, partner)
- Municipality of Vejle (Danska, koordinator)
- Aarhus Universitet (Danska, partner)
- Fundacion La Laboral Centro De Arte Y Creacion Industrial (Španjolska, partner)
- Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (Nizozemska, partner)

Trajanje projekta: 2 godine

Godina provedbe: 01.11.2016. - 31.10.2018

Tema (e) projekta: ICT i e-učenje; poduzetništvo

Opis: Projekt „Fablab Schools EU: Towards Digital Smart, Entrepreneurial and Innovative Pupils“ imao je kao cilj razviti zajedničke metodološke principe za obrazovanje o digitalnoj proizvodnji u cijeloj Europi. Ova nova tehnologija koja uključuje programske alate poput 3D programiranja, 3D printera, laserskih rezača predstavlja prijeku potrebu za jačanjem kreativnosti, produktivnosti i poduzetničkog duha nove generacije.

Projekt je razvio inovativan pristup i najsuvremenije ICT metodologije temeljene na metodologiji „Design Thinking“ kako bi motivirao učenike da uče i da ih pripremi za tehnološki razvijeno tržište rada dvadesetprvog stoljeća. Da bi se postigao taj utjecaj, konzorcij sastavljen od škola, općina, regija i resursnih centara usko je surađivao kako bi postigao optimalno razumijevanje i provedbu na svim razinama, uključujući škole, nastavnike i učenike. U projektu su eksperimentalno korištene različite pedagoške metode za digitalnu izradu, kako bi se kod mladih razvile gore spomenute kompetencije, pružajući školama inovativne alate koje mogu transverzalno koristiti u svim poljima obrazovanja.

Ciljna skupina: Ciljna skupina projekta bili su srednjoškolski učitelji i njihovi učenici. Studenti su bili u dobi od 13 do 16 godina, različitog porijekla (od lokalnih stanovnika do migranata).

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha: Uspjeh projekta nisu postigli samo učitelji već i učenici: naučili su ne samo nove vještine „kreatora“ povezane s novim tehnologijama, već su naučili i rad u grupama, raspravu i razmišljanje kroz metodologiju „Design Thinking“, koja im omogućuje razmišljanje, planiranje i djelovanje sa svojim radom u školi.

Uključene organizacije:

- Sapere Aude – Association for civic education (partner)
- 4You Jugend (koordinator)
- 4 centra za mlade u Gornjoj Austriji

Trajanje projekta:

7 mjeseci

Godina provedbe:

2015.

Tema(e) projekta:

EU državljanstvo; Sudjelovanje mladih; Youth work; Politika mladih; Socijalna uključenost; Osnaživanje; Pобоljšanje vještina.

Opis:

Cilj: Cilj projekta bio je zainteresirati mlade iz ruralnih područja za regionalne izbore.

Izrada projekta:

- Pripremne radionice: surađivali smo s nekoliko centara za mlade u jednom ruralnom području. Odradili smo dva pripremna sastanka u svakom centru za mlade, gdje smo informirali mlade o projektu i pokušali motivirati što veći broj mladih da sudjeluju u projektu. Mladi ljudi koji su pokazali interes za projekt zamoljeni su da razmisle o pitanjima koja su htjeli postaviti najboljim kandidatima za svoja lokalna vijeća i za regionalni parlament.
- Intervju i videozapisi: Određeni su datumi s kandidatima i obaviješteni zainteresirani mladi. Na svaki datum intervjua, snimatelj bi se pridružio projektu i snimao bi mlade dok su vodili intervju s kandidatima. Radnja svakog videozapisa bila je da su mladi igrali ulogu posebne vrste jedinice koja se

brinula o sudjelovanju mladih, s ciljem da saznaju što kandidati doista čine za mlade u regiji. Kupljena je i oprema, kostimi, unajmljen je dostavni kombi, tako da su se mladi doista mogli prurušiti u posebnu jedinicu, te otimati kandidate.

- Promocija videozapisa: Nakon što su videozapisi snimljeni te izrezani, stavljeni su na YouTube kako bi ih distribuirali među različitim skupinama mladih.

Ciljna skupina: Kandidati su bili 20 do 25 mladih iz ruralnih regija u Austriji. Svi su odlazili redovito u centre mladih u regijama ili su bili prijatelji s drugim mladim ljudima koji su tamo odlazili. Svi su bili austrijski državljani, samo su neki od njih bili imigrantskog podrijetla. Gotovo nitko nije sudjelovao u ovakvom projektu prije ovoga ili u nekom drugom projektu volontiranja.

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha: Posebna priča videozapisa djelovala je kao vrsta „dvostrukog probijanja leda“: djeci je bilo zanimljivije sudjelovati u projektu (čak i ako ih je politika prije malo zanimala) i bilo im je lakše intervjue s kandidatima provesti sa više samopouzdanja. Ideja da bismo mogli povećati zanimanje za politiku kroz neobičan pristup (što je u našem slučaju bio video format) je bila uspješna.

11

BFI like it or change it

Uključene organizacije:

- Sapere Aude – Association for civic education (koordinator)
- BFI Wien (partner)

Trajanje projekta: 18 mjeseci

Godina provedbe:	2017.-2018.
Tema(e) projekta:	Svijest o EU i demokracija; Obrazovne metode; Razvoj tečajeva obuke; Sudjelovanje mladih; Socijalna uključenost; Osnaživanje; Poboljšanje vještina.
Opis:	<p>Cilj: Pokušaj osnaživanja pripravnika u nepovoljnom položaju</p> <p>Izrada projekta: Sapere Aude je provela nekoliko radionica u kojima su pripravnici naučili o politici i sudjelovanju. Na kraju svake radionice, mladi su imali priliku razgovarati o problemima koje imaju tijekom pripravnštva, kao i o idejama za poboljšanje institucionalnih procesa u svojoj organizaciji. Mladi su tijekom ovog postupka snimani, a videozapisi su postavljeni na web stranici dostupnoj upravnom odboru njihove organizacije. Odabrane su neke od najboljih i najkonkretnijih ideja, a upravni odbor je pokušao pokrenuti procese upravljanja promjenama zajedno s tim idejama.</p>
Ciljna skupina:	Sudionici su bili 250 mladih koji su odrađivali pripravnštvo u BFI Wien. Otprilike polovica bili su austrijski državljani, gotovo svi bili su imigrantskog podrijetla.
Što je uspjelo i čimbenici uspjeha:	Mladi su imali priliku za potpunu anonimnost tijekom projekta, posebno dok su svoje ideje i kritike govorili pred video-kamerom. Mogli su se prikriti, a njihovi su glasovi bili prekriveni iskrivljujućim efektima, ako su to željeli. Sa ovim mjerama oko 70 posto mladih se složilo da izrade video zapis.

Uključene organizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere Aude – Association for civic education (koordinator) • Komora rada Donje Austrije (partner) • HAK and HTL ST. Pölten (school partner)
Trajanje projekta:	4 godine
Godina provedbe:	2016. 2017. 2018.
Tema(e) projekta:	Svijest o EU i demokracija; Nove obrazovne metode; Razvoj tečajeva obuke; Sudjelovanje mladih; Socijalna uključenost; Osnaživanje; Poboljšanje vještina.
Opis:	<p>Cilj: Postavljanje održivog projekta srodnih organizacija za građanski odgoj i obrazovanje.</p> <p>Izrada projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faza odabira škola: Nakon pronalaska dviju zainteresiranih partnerskih škola, osmislili smo radionicu građanskog obrazovanja koju su mogli voditi i voditelji na istoj razini (peer-coaches). Radionica je provedena u 7 odjeljenja škola koje su surađivale na projektu. Na samom kraju svake radionice učenici su imali priliku registrirati se kao peer-coaches. Zajedno s relevantnim nastavnicima odabrali smo 18 od 100 zainteresiranih peer-coachesa. • Faza ujednačavanja: 18 trenera obučeno je u trodnevnom tečaju, gdje su naučili vještine obučavanja. Štoviše, imali su priliku upoznati se sa sadržajem i metodama, a tijekom trosatne radionice zamoljeni su da postanu peer-coaches. Nakon završetka ovog stručnog osposobljavanja, treneri su izvodili oko 25 radionica u drugim razredima svojih škola. Na kraju su treneri vrednovani i certificirani pri kraju događaja.

-
- Daljnje praćenje: Nakon dvije godine i prije nego što su peer-coaches napuštali školu, zamoljeni su da se odluče o tome kako treba osmisliti projekt daljnjeg praćenja. Tijekom trodnevne obuke, stari peer-coaches i odgovorni učitelji postavili su projekt koji je omogućio odabir i obuku nove grupe peer-coachesa.

Ciljna skupina:

Oko 700 mladih u dobi između 14 i 20 godina. Svi su išli u jednu od dvije škole koje su sudjelovale. Većina su bili austrijski državljani, neki od njih imali su imigracijsku pozadinu. 18 peer-coachesa, iz spomenutih škola, koji su dobrovoljno sudjelovali u projektu nakon pripreme radionice.

Što je uspjelo i čimbenici uspjeha:

Kroz intenzivno sudjelovanje djece i nastavnika u izradi projekta daljnjeg praćenja, bilo je moguće uspostaviti održivi projekt koji se nakon više od 4 godine rada još uvijek odvija u partnerskim školama.

12

Junge Politik 2.0

Uključene organizacije:

- Sapere Aude – Association for civic education (partner)
- Netzwerk Kinderrechte Österreich – National Coalition (koordinator)

Trajanje projekta:

7 mjeseci

Godina provedbe:

2015.

Tema(e) projekta: Obrazovne metode; Razvoj tečajeva obuke; Sudjelovanje mladih; Youth work; Politika mladih; Osnaživanje.

Opis: • Cilj: Okupiti mlade ljude s donositeljima političkih odluka kako bi zagovarali njihove interese.

Izrada projekta:

- Faza pripreme: Tijekom faze prijave tražili smo mlade od 15 do 24 godine diljem Austrije, putem društvenih medija i drugih digitalnih kanala, kao i putem osobnih kontakata. Za volontiranje u projektu odabrano je 20 od 45 osoba. Upravljački tim brinuo je o sastavu mladih, koji je zahvaljujući njihovom odabiru bio raznolik i uravnotežen, što se tiče dobi i regija podrijetla sudionika.

Nakon toga je 20 odabranih mladih ljudi pozvano da se pripreme za razgovore s političarima i donositeljima politike u sklopu dvotjednih obuka. Tijekom obuke najviše je pažnje posvećeno izgradnji tima i razvoju baze podataka za intervju.

- Faza provedbe: Mladi su obavili 5 intervjua s političarima na visokoj razini. Tijekom razgovora volonteri su također pokušali zagovarati svoje i druge interese mladih političarima i donositeljima politike.

Ciljna skupina: Sudionici su bili dobrovoljci između 15 i 22 godine iz različitih austrijskih regija. Troje od njih bili su izbjeglice iz različitih zemalja podrijetla. Većina ih je već bila aktivna u različitim austrijskim organizacijama za rad s mladima.

Što je uspjelo i čimbenici Team-building je bio vrlo važan i pokazao se uspješnim. Mladi uspjeha: koji su sudjelovali u projektu pokazali su stoga veliko zanimanje za političke i društvene stavove drugih.
