

Name **Tina Obermayr, BA MA**
E-Mail-Adresse tina.obermayr@univie.ac.at
Geburtsdatum 11.10.1990



Ausbildung und beruflicher Werdegang

Seit Juni 2021 **Universitätsassistentin Prae-Doc**, Arbeitsbereich Inklusive Pädagogik, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien (Zuordnung: Univ.-Prof. Dr. Franziska Felder)

Oktober 2019 – April 2021 **Wissenschaftliche Projektmitarbeiterin** im Erasmus+ Projekt R/EQUAL (Requalification of (recently) immigrated and refugee teachers in Europe), spezifischer Fokus auf partizipative Forschung, geleitet von Ass.-Prof. Mag. Dr. Michelle Proyer, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien

September 2019 – März 2020 **Tutorin** (VU Inklusive Didaktik; geleitet von Mag. Dr. Maria-Luise Braunsteiner), Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien

März 2019 – Jänner 2020 **Studienassistentin** von Univ. Prof. Dr. Gottfried Biewer im Arbeitsbereich Heilpädagogik und Inklusive Pädagogik, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien

Oktober 2018 – März 2019 Wissenschaftspraktikum an der Universität Wien

Juli 2018 – Februar 2019 Mitarbeit im Projekt P.I.L.O.T./Integration Wien (bedürfnisorientierte Begleitung junger Erwachsener mit Behinderung; Fokus: Teilhabe am Arbeitsmarkt, Schaffung inklusiver Wochenstrukturen), Wien

Anfang 2017 – Frühling 2018 Mitarbeiterin im Bereich Teilbetreutes Wohnen, Wien

2016 Mitarbeiterin in einer Freizeiteinrichtung für Jugendliche mit Behinderung (Besucher*innen im Alter von 12-24 Jahren); Beratung von Eltern sowie Schaffung von Vernetzungsangeboten, Wien

2016 Abschluss des Bachelorstudiums Bildungswissenschaft und Beginn des zugehörigen **Masterstudiums** an der Universität Wien

2014 – 2016 Persönliche Assistenz + Mitarbeiterin im Bereich Teilbetreutes Wohnen, Wien

2012 – 2014 Pädagogische Springerin in einem geschlechtssensiblen Kindergarten, Wien

2012 Freiwillige Abgabe der Gruppenleitung → Beginn des **Bachelorstudiums** der Bildungswissenschaft an der Universität Wien

2010 – 2012 Gruppenleitung in einem geschlechtssensiblen Kindergarten, Wien

2005 – 2010 Bildungsanstalt für Elementarpädagogik Amstetten (Matura), Niederösterreich
2001 – 2004 Unterstufe Bundesrealgymnasium Waidhofen/Ybbs, Niederösterreich
1997 – 2000 Volksschule Kematen/Ybbs, Niederösterreich

Publikationen

- Bodström, Helen, Käck, Annika, Linné, Tove, Malm, Susanna, Obeid, Khadije & Arshinak, Maher et al. (2020). IO2 – Teaching and Learning in Multilingual Contexts in Programmes for Internationally Trained Teachers in Europe (Webpublikation). Online unter: https://blog.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/files/2019/01/EN_IO2-Digital-Manual_Framework-1.pdf (letzter Zugriff: 23.03.2021).
- Kremsner, Gertraud, Proyer, Michelle & Obermayr, Tina (2020). Die Ausgangslage und die Einrichtung des Zertifikatskurses „Bildungswissenschaftliche Grundlagen für Lehrkräfte mit Fluchthintergrund“. In: Kremsner, Gertraud, Proyer, Michelle & Biewer, Gottfried (Hrsg.): Inklusion von Lehrkräften nach der Flucht: Über universitäre Ausbildung zum beruflichen Wiedereinstieg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 17-45.
- Kremsner, Gertraud, Proyer, Michelle, Schmölz, Alexander mit Unterstützung von Deiß, Helena, Möhlen, Lisa-Katharina, Hofmann, Sarah, Sarah, Marwa & Obermayr, Tina (2020). Das Forschungsprojekt „Qualifizierung von Lehrkräften mit Fluchthintergrund“. In: Kremsner, Gertraud, Proyer, Michelle & Biewer, Gottfried (Hrsg.): Inklusion von Lehrkräften nach der Flucht: Über universitäre Ausbildung zum beruflichen Wiedereinstieg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 46-92.
- Proyer, Michelle, Pellech, Camilla, Obermayr, Tina, Kremsner, Gertraud & Schmölz, Alexander (2021). ‘First and foremost, we are teachers, not refugees’ – Requalification measures for internationally educated teachers affected by forced migration. In: European Educational Research Journal. Online unter: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1474904121989473> (letzter Zugriff: 23.03.2021).
- Terhart, Henrike, Frantik, Petr, Bakkar, Abdullah, Krieg, Semra, Proyer, Michelle & Kieffer, Nicolas et al. (2020). IO3 – Method Toolbox “Heterogeneity in Schools and Higher Education in Europe”: Teaching and Learning Methods for Programmes for (Recently) Immigrated and Refugee Teachers in Higher Education (Webpublikation). Online unter: https://blog.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/files/2019/01/IO3_REQUAL-Method-Toolbox_English.pdf (letzter Zugriff: 23.03.2021).

Publikationen, die sich aktuell im Druck oder im Entstehungsprozess befinden¹

- Kremsner, Gertraud, Hackl, Jacqueline, Obermayr, Tina, Pellech, Camilla, Stanišić, Jelena & Proyer, Michelle (2021/eingereicht). Bildung und Berufseinstieg für Lehrer*innen mit Fluchterfahrung. Ebenen der (Nicht-)Anerkennung und Ausgrenzung. In: Leonhardt, Nico, Kruschel, Robert, Schuppener, Saskia & Hauser, Mandy (Hrsg.): Menschenrechte im interdisziplinären Diskurs – Perspektiven auf Diskriminierungsstrukturen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten. Weinheim: Beltz, S. x-y.
- Obermayr, Tina & Sowinetz, Marie-Claire (2021/eingereicht). Shared (hi)stories of (invisible) living in the in-between? Experiences of and perspectives on being, becoming and remaining a teacher in Austria. In: Proyer, Michelle, Krause, Sabine & Kremsner, Gertraud (Hrsg.): Recognition of Internationally Acquired Teaching Competences – Making of a Teacher Through Critique of hegemonial Thinking. London: Bloomsbury, S. x-y.
- Obermayr, Tina & Stanišić, Jelena (2021/im Druck). Die Sprache als Lehrer*in (wieder)finden. Lehrkräfte mit Fluchterfahrung am Weg zurück in den Ursprungsberuf. In: Vetter, Eva et al. (Hrsg.): Reihe „Sprache – Macht – Gesellschaft“. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag, S. x-y.
- Obermayr, Tina, Subasi Singh, Seyda, Kremsner, Gertraud, Koenig, Oliver & Proyer, Michelle (2021/im Druck). Revisiting vulnerabilities. Auswirkungen der Pandemie auf die (Re)Konstruktion von Vulnerabilität*en im Kontext von Bildung. In: Krause, Sabine, Proyer, Michelle & Breinbauer, Ines Maria (Hrsg.): Corona bewegt – auch die Bildungswissenschaft. Bildungswissenschaftliche Reflexionen aus Anlass einer Pandemie. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 135-150.
- Obermayr, Tina, Hackl, Jacqueline, Hashemi, Sahar, Alyouzbashi, Kamal & Proyer, Michelle (2022/eingereicht). „Wir haben große Probleme hier mit dem Schulsystem oder mit der Politik vielleicht ...“ – Das Wiener Requalifizierungsmodell ‚Bildungswissenschaftliche Grundlagen für Lehrkräfte mit Fluchthintergrund‘ in Retrospektive. In: Wojciechowicz, Anna Aleksandra, Vock, Miriam, Gonzalez Olivo, Diana & Rüdiger, Marie (Hrsg.): Lehrkräfte mit ausländischer Qualifikation ins Lehrer*innenzimmer?! – Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe. Weinheim: Beltz, S. x-y.

¹ Vorausgeschickt wird, dass es sich hierbei teilweise um vorläufige Detailangaben handelt: Autor*innenreihenfolge sowie Arbeitstitel können sich ggf. noch ändern.

Abschlussarbeiten

- Anzengruber, Maria & Obermayr, Tina (2016). Die Bedeutung von Rollenumkehr als Bindungsstörung für die Prozessbegleitung bei sexuellem Missbrauch an Vorschulkindern (BM 24 Bachelorarbeit I; Lehrende: Mag. Barbara Neudecker, MA), Universität Wien.
- Obermayr, Tina (2016). Wegsehen oder helfen, Mitleid haben oder akzeptieren? Soziale Reaktionen auf Behinderung – Analyse eines Bilderbuchs (BM 25 Bachelorarbeit II; Lehrende: Ass.-Prof. Mag. Dr. Andrea Strachota), Universität Wien.
- Obermayr, Tina (2020). Dem Schmerz auf der Spur. Schmerz und Schmerzbegleitung – (k)ein Thema der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik (M17b Masterarbeit; betreut und bewertet von: Ass.-Prof. Mag. Dr. Andrea Strachota), Universität Wien.

Vorträge

- Obermayr, Tina (Autorin), Zeinlou, Davood (Autor), Proyer, Michelle (Vortragende/Autorin). (03.12.2020). ... (and) what comes next? Future Perspectives of Internationally Trained Teachers in Austria.
Veranstaltung (online): Internationalisation of Teacher Education and International Teacher Migration, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie.
- Proyer, Michelle (Vortragende/Autorin), Terhart, Henrike (Vortragende/Autorin), Obermayr, Tina (Autorin), Pellech, Camilla (Autorin). (26.11.2020). Teacher shortage revisited – Internationally trained teachers amidst structures of de-qualification.
Veranstaltung (online): 1st Dresden Conference on Lateral Entry and Second Career Teachers, TU Dresden – Centre for Teacher Education and Educational Research (ZLSB).

Abgeschlossene Buchprojekte

- Braun, Sarah, Lakovits, Udo & Strachota, Andrea (Hrsg.) (2020). Leben und gleichzeitig sterben. Diagnose ALS. Frankfurt am Main: Mabuse-Verlag. Details online unter: https://www.mabuse-verlag.de/mabuse/mabuse-verlag/leben-und-gleichzeitig-sterben-ratgeber-erfahrungsberichte_pid_102_24157.html (letzter Zugriff: 23.03.2021).
Tätigkeit: Unterstützung bei der Bearbeitung/Korrektur der Druckfahnen, stellenweise inhaltliche Inputs
- Koenig, Oliver & Schachner, Anna (Hrsg.) (2020). Hilfreiche Beziehungen gestalten. Wahrnehmungen, Wirkungen und Theorieentwicklung in der ambulanten Begleitung von erwachsenen Menschen mit psychischen Erkrankungen. Gießen: Psychosozial-Verlag. Details online unter: <https://www.psychosozial-verlag.de/3039> (letzter Zugriff: 23.03.2021).
Tätigkeit: Lektorat, Autor*innenkommunikation
- Kremsner, Gertraud, Proyer, Michelle & Biewer, Gottfried (Hrsg.) (2020). Inklusion von Lehrkräften nach der Flucht. Über universitäre Ausbildung zum beruflichen Wiedereinstieg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Online unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=18907&la=en (letzter Zugriff: 23.03.2021).
Tätigkeit: Lektorat, Autor*innenkommunikation, Verlagsabstimmung, Format- und Satzerstellung

Sonstiges

- Lektorat einzelner wissenschaftlicher Beiträge für die SWS-Rundschau – Die Zeitschrift des Vereins für interdisziplinäre sozialwissenschaftliche Studien und Analysen.
- MC-Tutorium: Erstellung von Multiple-Choice und Single-Choice Fragen für die Lehrveranstaltung „Inklusive Schule und Vielfalt (VU)“, geleitet von Univ. Prof. Dr. Gottfried Biewer, Univ.-Prof. Mag. Mag. Dr. Susanne Schwab, Bakk. MA & Mag. Dr. Sabine Höflich, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien (Parallelveranstaltungen), Sommersemester 2019 & 2020.