

„Praktika in der Lehrerbildung: Evidenz zu ihrer lernförderlichen Gestaltung“

Prof. Dr. Cornelia Gräsel (Bergische Universität Wuppertal)

Abstract

Praktika im Rahmen von Lehramtsstudiengängen werden als wichtige Lerngelegenheiten für Studierende bewertet: Sie sollen u.a. die Selbstüberprüfung der Eignung für den Beruf unterstützen, berufsrelevante Kompetenzen fördern, die Studienmotivation steigern und die Identifikation mit dem Lehrerberuf bei den Studierenden unterstützen. Daher wurden in den letzten Jahren in vielen deutschsprachigen Studiengängen die Praxisphasen ausgeweitet und z.B. längere Praxisphasen (Praxissemester) eingeführt. Empirische Befunde zu Praxisphasen fallen – verglichen mit den Erwartungen und Zielen - eher ernüchternd aus. Daher befasst sich der Vortrag auf der Basis aktueller Studien mit der Frage, wie Praktika gestaltet werden müssen, um lernförderlich zu sein (z.B. Dauer, Verzahnung mit universitären Inhalten, Betreuung der Praktikant*innen).