

Gender, Rassismuskritik und Teilhabe: Einfluss der Arbeit mit Videoszenarien auf die Einstellungen angehender Lehrkräfte

Katharina Sophie Heiler, Julia Heister & Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Kristina Peuschel

Lehrende wie Lernende im DaZ-Kontext bewegen sich in einem System von Diskriminierung und hegemonialen Differenzordnungen (vgl. Heinemann 2022). Für einen diskriminierungsarmen Unterricht müssen sich (angehende) DaZ-Lehrkräfte mit diesen hegemonialen Differenzordnungen und ihrer eigenen Verstrickung darin auseinandersetzen.

Der Einsatz von Videos in der Lehrkräftebildung zur Förderung professioneller Wahrnehmung und Ausbildung berufsbezogener Kompetenzen hat sich in DaZ/DaF bewährt (vgl. Janík & Janíková 2019), ignoriert aber häufig noch die Adressierung hegemonialer Machtverhältnisse, besonders im Spannungsfeld möglicher gesellschaftlicher und (bildungs-)politischer Restriktionen. Daran anschließend werden im Projekt *Interaktive Videos zur Analyse komplexer fachlicher Problemsituationen in DaZ/DaF* videobasierte Lehr-Lern-Szenarien konzipiert, produziert und evaluiert, welche aktuelle Schlüsselfragen einer kritisch-reflexiven Fachdidaktik DaZ und DaF (vgl. Schmidt et al. 2024) thematisieren.

Die entwickelten Videoszenarien *Gender, Rassismuskritik und postkoloniale Theorien* sowie *(Selbst-)Ermächtigung und Teilhabe* werden in der Hochschullehre eingesetzt, um angehende Lehrkräfte zu unterstützen, entsprechende Aspekte professionell wahrzunehmen und kritisch zu reflektieren. Dies dient als erster Schritt, um sie auf diskriminierungskritisches Handeln in ihrer beruflichen Zukunft vorzubereiten (vgl. Heiler 2024).

Schwerpunkt des Beitrags sind die (Veränderungen) der Beliefs angehender Lehrkräfte im Rahmen der Bearbeitung der Videoszenarien hinsichtlich Gender, Rassismuskritik sowie (Selbst-)Ermächtigung und Teilhabe im Kontext DaZ/DaF.

Janík, M., & Janíková, V. (2019). Entwicklung der professionellen Wahrnehmung künftiger DaF-Lehrer(innen) mittels einer videobasierten Online-Plattform (DaF-VideoWeb). *FLuL*, 48(1), 63–83.

Heiler, K. S. (2024). Videobasierte Lehr-Lern-Szenarien zur Förderung einer diskriminierungskritischen Perspektive auf Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. *ZDKM*, 40(1-2), 135-154.

Heinemann, A. M.B. (2022). Intersektionalität und Machtkritik im Forschungs- und Praxisfeld ‚Deutsch als Zweit- bzw. weitere Sprache‘. In: A. Biele Mefebue, A. D. Bührmann, S. Grenz, Hg.: *Handbuch Intersektionalitätsforschung*. Wiesbaden: Springer, 351-366.

Schmidt, Laura, Peuschel, Kristina, & Stark, Katharina Sophie (2024). Kritisch-reflexive Fachdidaktik in DaF und DaZ am Beispiel von Gender und gendergerechter Sprache. *Deutsch als Fremdsprache*, 61(2), 90-100.