



Eva Verena Kleinlein

E-Mail eva.verena.kleinlein@univie.ac.at
 Geburtsdatum 26. Dezember 1995

Berufliche Laufbahn

- Seit Januar 2021 **Universitätsassistentin an der Universität Wien, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Bereich Inklusive Pädagogik (bis April 2024: Assoz.-Prof. Dr. Michelle Proyer; seit September 2024: Univ.-Prof. Dr. Edvina Bešić)**
- **Promotionsbezogene Tätigkeiten** (Theoriearbeit; Konzepterstellung; Datenerhebung & -auswertung; Präsentationen; Veröffentlichungen)
 - **Veröffentlichung** der [Projekt-Website](#) und der Projekt-Umfrage auf [Deutsch](#), [Englisch](#) und [Japanisch](#) zum eigenen Dissertationsprojekt ‚InSpots – International Inclusive Teaching Practices of Teachers‘
 - **Organisation & Moderation der Konferenz** und Lehrkräftefortbildung [„Inclusive Pedagogy Fest 2024 - Von Theorie zu Praxis und wieder zurück. Beispiele, Ansätze & Methoden inklusiver Schule & Didaktik“](#) an der Universität Wien in Kooperation mit der KPH Wien/Krems (Thomas Schrei) und mit Fördermitteln der Stadt Wien (2.000€)
 - **Forschungsaufenthalt** an der Universität Kyoto (bei Prof. Dr. Emmanuel Manalo) im April & Mai 2024, finanziert über das Mobility Fellowship für strategische Partneruniversitäten der Universität Wien (6.650€)
 - **Project Lead** im Circle U. Projekt [„WIIIDE- Working on Inclusive Identities, Intersectionality & Diversity in Teacher Education“](#) (10.000€) mit den Universitäten Belgrad und Oslo von Dezember 2023 bis November 2024
 - Mitarbeit im **Erasmus+ geförderten Projekt** I AM [„Inclusive Assessment Map“](#) (u.a. Konzeptualisierung, Datenerhebung, Vorträge) von 2021-2024
 - Mitarbeit bei der **Curriculums-Entwicklung** der Inklusiven Pädagogik für das Lehramtsstudium an Universitäten & PHs, sowie für die BAfEP mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung
 - **Abhalten von Lehrveranstaltungen** im Bachelor & Master der Spezialisierung Inklusive Pädagogik & im allgemeinen Lehramtsstudium
 - **Internationale Forschungsaufenthalte und aktive Teilnahmen** an (inter-)nationalen Konferenzen, Workshops und (Nachwuchs-)Tagungen
 - Mitarbeit in **Forschungsprojekten** bspw. zu Digitalisierung und Inklusion, Inklusion in der Lehrkräfteausbildung, Bedeutung von Krisen für die Pädagogik, Methoden der vergleichenden Forschung, Kontextforschung, Inklusion & Diagnostik, Curriculums-Entwicklung
 - **Mitarbeit in Gremien** des Doktorats- & Lehramtsstudiums
- Januar 2021 – März 2021 **Lehrbeauftragte an der Universität Bielefeld, Fakultät für Erziehungswissenschaft**
- Fortführung der Lehrveranstaltungen des WS 20/21

- April 2020 –
Dezember 2020
- Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Bielefeld, Fakultät für Erziehungswissenschaft, AG 4: Schulentwicklung und Schulforschung, Wissenschaftliche Einrichtung Laborschule (Prof. A. Textor)**
- Publikationstätigkeiten im Forschungsbereich "Flucht und Bildung" der Wissenschaftlichen Einrichtung Laborschule
 - Durchführung von Lehrveranstaltungen im Bereich der Lehrkräfteausbildung mit Fokus auf Inklusion und Sonderpädagogik
- August 2019 –
November 2020
- Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Bielefeld, Fakultät für Erziehungswissenschaft, AG 5: Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, Fokus "International Perspectives on Inclusive Education" (Prof. B. Amrhein)**
- Publikations- und Forschungstätigkeiten im Bereich international vergleichende Erziehungswissenschaft mit Fokus auf Inklusion
 - Organisation der internationalen Tagung "Reading Inclusive Education Divergently: Between Official Discourses and Local Complexities", 5.- 7. Dezember 2019, Universität Bielefeld
 - Organisation eines geplanten Herausgeberbandes von Prof. Dr. Bettina Amrhein und Prof. Dr. Srikala Naraian (u.a. Kommunikation mit dem Verlag und den Autoren, Planung und Aufbau der Struktur des Werkes, Verfassen einleitender und überblicksartiger Texte)
 - Durchführung von Lehrveranstaltungen im Bereich der Lehrkräfteausbildung mit Fokus auf Inklusion und Sonderpädagogik
 - Betreuung & Begutachtung von Bachelor- & Masterarbeiten im Bereich Erziehungswissenschaft, integrierte Sonderpädagogik und Inklusion
 - Promotionsbezogene Tätigkeiten für die geplante Dissertation mit dem Arbeitstitel "Practitioners' Approaches of Handling Diversity in Primary Schools. Inclusive Education Efforts in Local Contexts in Countries from the Global North and Global South."
- November 2018 –
Februar 2019
- Studentische Hilfskraft an der Universität Bielefeld für das Institut für Didaktik der Mathematik (Prof. Dr. Kerstin Tiedemann)**
- Recherche und Aufbereitung von Daten und Informationen
 - Analyse von Schulbüchern, Administrative Tätigkeiten
- Januar 2017 –
Juli 2019
- Studentische Hilfskraft an der Universität Bielefeld für das Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Flucht und Bildung" der Laborschule Bielefeld (Marlena Dorniak / Prof. Dr. Annette Textor)**
- Recherche und Aufarbeitung von Daten und Informationen
 - Planung und Durchführung qualitativer Forschungsvorhaben
- November 2016 –
Juli 2019
- Freie Mitarbeiterin beim C.C. Buchner Verlag, Bamberg**
- Entwerfen von Aufgaben, Arbeitsblättern und Musterlösungen für Mathematik-Schulbücher der Sekundarstufe

Ausbildung

- Seit 2021 **Doktoratsstudium Philosophie und Bildungswissenschaft, Universität Wien**
- Studienschwerpunkt: Bildungswissenschaft
 - Arbeitstitel der Dissertation: Von inklusiver Diagnostik zu inklusiver Praxis. Zur transkulturellen Systematisierung inklusiver Handlungs-praktiken von Lehrkräften anhand der Grounded Theory Methodologie
- 2019 **Master of Education, Universität Bielefeld**
- Studiengang: Erziehungswissenschaft Integrierte Sonderpädagogik mit dem Berufsziel Lehramt für sonderpädagogische Förderung
- 2017 - 2019 **Master of Education, Universität Bielefeld**
- Studiengang: Grundschullehramt mit Integrierter Sonderpädagogik und den Fächern sprachliche Grundbildung, mathematische Grundbildung und Sport
- 2014 - 2017 **Bachelor of Arts, Universität Bielefeld**
- Studiengang: Grundschullehramt mit Integrierter Sonderpädagogik und den Fächern sprachliche Grundbildung, mathematische Grundbildung und Sport
- 2007 - 2013 **Friedrich-von-Bodelschwingh Gymnasium, Bielefeld**
- 2005 - 2007 **Brackweder Gymnasium, Bielefeld**
- 2002 - 2005 **Brocker Grundschule, Bielefeld**

Praktische Erfahrungen

- 4/19 – 7/19 Mamre-Patmos-Schule (FSP GE & KME) in Bielefeld, Deutschland
- 2/19 – 3/19 Anchorwala Education Academy in Navy Mumbai, Indien
- 9/17 – 2/18 Grundschule am Bültmannshof in Bielefeld, Deutschland
- 11/16 – 12/16 Bright Hope Institute in Kampong Chhnang, Kambodscha
- 2/16 – 3/16 Deutsch-italienische Europaschule „Finow“ in Berlin, Deutschland
- 3/14 & 9/14 Grundschule am Bültmannshof in Bielefeld, Deutschland
- 10/13 UNESCO-Kindergarten in Paris, Frankreich

Publizierte Veröffentlichungen

- Juni
2024 **Peer-reviewtes Kapitel**
Möhlen, L.-K.; Parg, Y.-J.; Proyer, M.; Vrebac, A.-M.; Kleinlein, E. V. (2024). The role of teachers dealing with dilemma caused by the international right to inclusive education and the SEN assessment practices in Austria. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2370147>
- Mai
2024 **Peer-reviewtes Kapitel**
Kleinlein, E.; Möhlen, L.-K.; Proyer, M. (2024). „Drei Mal negativ im falschen Lehrplan beurteilt bis jemand kommt“ – der Inklusion-Diagnostik-Komplex in Österreich. In: C. Kraler, G. Schauer, C. Schreiner (Hrsg.) *Pädagogische Diagnostik und Lehrer:innenbildung*. Klinkhardt-Verlag, S. 67-77.
- September
2023 **Peer-reviewtes Kapitel**
Kleinlein, E. (2023). Asynchronous Narrative Audio-Messages: An Internet-Based Qualitative Method for Data Collection in International Research. In: A. Weich, F. Macgilchrist (eds) *Postdigital Participation in Education*. Palgrave Studies in Educational Media. Palgrave Macmillan, Cham. S. 199-230.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-38052-5_10
- Februar
2023 **Peer-reviewtes Kapitel**
Müller, N., Obermayr, T., Paudel, F., Hager, B., Doblmaier, M., Kleinlein, E. et al. (2023). Reading Inclusion – (Um-)Wege durch das Labyrinth des Inklusionsbegriffs. In: M. Hoffmann, T. Hoffmann, L. Pfahl, M. Rasell, H. Richter, R. Seebo et al. (Hrsg.), *Raum. Macht. Inklusion. Inklusive Räume erforschen und entwickeln* (S. 106–114). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5993>
- Dezember
2022 **Peer-reviewtes Kapitel**
Reisenbauer, S.; Kleinlein, E. (2022). The Notion of Context in International Research on Inclusive Teaching Practices: Perspectives Derived from Reconstructive Research Approaches. In: B. Amrhein & S. Naraian (Ed.) *Reading Inclusion Divergently (International Perspectives on Inclusive Education, Vol. 19)*, Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 157-169. <https://doi.org/10.1108/S1479-363620220000019011>
- Oktober
2021 **Artikel in Zeitschrift**
Kleinlein, E.; Möhlen, L.-K.; Obermayr, T. (2021). Abgestempelt – und nun? Zum Zusammenhang von Heterogenität, Diagnostik und Inklusion in der Schule. In: *Polis aktuell. Ich bin nicht behindert, ich werde behindert*. Zeitschrift vom Zentrum Politik Lernen in der Schule, Heft 7, S. 7-8. https://www.politik-lernen.at/dl/nrurJMJKomKkLqX4kJK/pa_2021_7_inklusion_web_pdf
- September
2020 **Artikel in Zeitschrift**
Dorniak, M. & Kleinlein, E. (2020): 'So what? Dann kommt eben ein Kind zu uns, das kann kein Deutsch' – Inklusion und Wohlbefinden von (geflüchteten) Schüler*innen. In: *Gemeinsam Lernen. Zeitschrift für Schule, Pädagogik und Gesellschaft*, Band 6, Heft 1, S. 32-37. <https://elibrary.utb.de/doi/abs/10.46499/1588.1106>

Lehrerfahrung

- SoSe 2025
 - BA: Seminar „Inklusive Zugänge zum Fachunterricht“ mit Katharina Hancke (Lehrkraft am & Kooperation mit Schulzentrum Donaustadt)
 - MA: Seminar „Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse“
- WiSe 24/25
 - BA: Seminar „Inklusive Zugänge zum Fachunterricht“ mit Katharina Hancke
 - BA: Übung „Ausarbeitung eines individuellen Entwicklungsplans, ev. in Verbindung mit berufspraktischen Feldern“
- SoSe 2024
 - BA: Seminar „Inklusive Zugänge zum Fachunterricht“ mit Katharina Hancke
 - MA: Seminar „Exemplarische Gestaltung inklusiver Lernumgebungen“
- WiSe 23/24
 - MA: Kooperationsseminar „Exemplarische Gestaltung inklusiver Lernumgebungen“ mit Dr. Julia Weltgen (Uni Bremen) & Studierendenexkursion nach Bremen
 - MA: Seminar „Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse“ mit Norina Müller
- SoSe 2023
 - 2x MA: Vorlesung „Fallkoordination in der Organisation Schule“ mit Assoz.-Prof. Dr. Michelle Proyer
- WiSe 22/23
 - BA: Hybrides Seminar „Internationale Perspektiven auf Lebenswelten von Kindern – We Are The World, We Are The Children...“
 - MA: Hybride Übung „Exemplarische Gestaltung inklusiver Lernumgebungen“ mit Norina Müller
- SoSe 2022
 - MA: Digitales Seminar „Theorien, Konzepte und Methoden mit Bezug zum Handlungsfeld ‚Emotionale und soziale Entwicklung‘“ mit Tina Obermayr
- WiSe 21/22
 - BA: Hybrides Seminar „Inklusive Zugänge zum Fachunterricht“ mit Katharina Hancke (Lehrkraft am & Kooperation mit Schulzentrum Donaustadt)
 - MA: Hybride Vorlesung „Lernumgebungen und deren Gestaltungsprinzipien“ mit Ass.-Prof. Dr. Michelle Proyer
- WiSe 20/21
 - MA: Modulbezogene Vertiefung „Inklusion und Exklusion“
 - MA: Digitales Seminar "Grundfragen der Inklusiven Pädagogik und der Sonderpädagogik"
- SoSe 2020
 - MA: Digitales Blockseminar "Leistungsbewertung in der Schule vor dem Hintergrund von Bildungs- und Chancengerechtigkeit"
 - MA: Digitales Seminar "Grundfragen der Inklusiven Pädagogik und der Sonderpädagogik"
- WiSe 19/20
 - BA: Seminar "Einführung in das bildungswissenschaftliche Lehramtsstudium (HRSGe/GymGe)"
 - MA: Blockseminar "Grundfragen der Inklusiven Pädagogik und der Sonderpädagogik"

Vorträge & Präsentationen

- Dezember 2024 **Forschungsaufenthalt (ASEA Uninet) an der Royal University of Phnom Penh, Kambodscha**
- Keynote Vortrag & Workshop für PhD & MA Studierende der RUPP University zum Thema „School Systems Internationally, Qualitative Online Data Collection Methods & Writing a Book Chapter“
 - Forschungsaustausch mit der Royal University of Phnom Penh (RUPP), dem Bright Hope Institute Kampong Chhnang (BHI) und dem ASEA Uninet Country Coordinator Cambodia
- Oktober 2024 **Vortragsreihe des Österreichischen Bundesverbandes Legasthenie (Online)**
- Fortbildung zu „Pädagogische Diagnostik im Kontext von Legasthenie“
- August 2024 **ECER – European Conference on Educational Research, Nikosia, Zypern**
- Leitung der Panel Discussion “Reflecting on Teacher Identities in an Inclusive and Intersectional Perspective” mit WIIIDE Projektpartner*innen und moderiert von Dr. Rory McDaid
- Juni 2024 **Konferenz “Inclusive Pedagogy Fest 2024 - Von Theorie zu Praxis und wieder zurück. Beispiele, Ansätze & Methoden inklusiver Schule & Didaktik“ an der Universität Wien, AT**
- Moderation der Konferenz mit über 100 registrierten Teilnehmer*innen und Vortragenden aus Bildungsforschung, Bildungsadministration und Schulpraxis (u.a., HS-Prof. Dr. Tobias Buchner, Prof. Dr. Michelle Proyer)
- März 2024 **CIES – Konferenz der Comparative and International Education Society, Miami, USA**
- Teilnahme am New Scholars Dissertation Mentoring Workshop unter Leitung von Dr. Mark Ginsburg mit Austausch und Beitrag zu „Same, Same, or Different? Investigation of Inclusive Teaching Approaches and Their Cross-Cultural Relevance“
- Dezember 2023 **International Final Conference of the *Inclusive Assessment Map* Project I AM “Inclusive Assessment Made Easy. Designing School Environments on the Basis of the ICF” an der Universität Wien, AT**
- Moderation der Konferenz mit internationalen Gästen und (Keynote) Vortragenden (u.a. Prof. Dr. Rune Simeonsson, Prof. Dr. Mats Granlund, Prof. Dr. Michelle Proyer, Prof. Dr. Lilly Augustine, Dr. Rupert Corazza)
- November 2023 **SIIVE & ICE Winter School “Comparison as a Method in an increasingly fluid world”, DIPF Frankfurt, DE**
- Präsentation „Transkulturelle Analyse inklusiver Unterrichtspraxis von Lehrkräften vor dem Hintergrund von Kontextualisierung, Übertragbarkeit und Vergleich. Reflexionen aus dem Projekt InSpots“

- November 2023 **WERA – Konferenz der World Educational Research Association, Singapur**
- Präsentation “Between Diversity and Uniformity. Transcultural Analysis of Teachers' Perceptions and Handling of Heterogeneity”
- November 2023 **Nationale I AM Konferenz „Kartlegging av inkluderende læringsmiljø i Europa, hva med Norge?“ Tromsø, Norwegen (Online)**
- Präsentation “Inclusion, Assessment, and the I AM project. Insights into Inclusive Education & Assessment in Diverse Contexts”
- August 2023 **ECER – European Conference on Educational Research, Glasgow, Schottland**
- Präsentation auf Emerging Researchers Konferenz “Adapting Grounded Theory Methodology for Transcultural Research. Methodological Considerations for International Research on Diversity in Education”
 - Präsentation auf Hauptkonferenz “Bridging the Practice Gap between Inclusive Assessment and Inclusive Education” mit Michelle Proyer
- June 2023 **Dies Facultatis – Fakultätstag des Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, AT**
- Poster Präsentation “Inclusive Schooling Practices of Teachers – InSpots”
- May 2023 **International Study Day III “Inclusive Education and Beyond” mit internationalen Gästen am Zentrum für Lehrer*innenbildung, Wien, AT**
- Forschungswerkstatt “*I believe there is no learning that can take place if a learner is agitated, if a learner is not happy* – Grounded Theory Based Analysis of Audio-messages by Teachers from Diverse Contexts”
- März 2023 **Winter School "Special Educational Needs (in Regular Schools) - Train the Teacher Trainer" an der Universität Flensburg, DE**
- Vortrag & Workshop “Inclusive Assessment – From Feed-Back to Feed-Forward” für und mit Lehrenden von Universitäten im Irak
- Februar 2023 **IFO-Tagung 2023 “Internationale & demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit“, Zürich, Schweiz**
- Chair des Symposiums “Zwischen sonderpädagogischem Förderbedarf und inklusiver Diagnostik - Bedarfe und Impulse vor dem Hintergrund von Professionalisierung und Chancengerechtigkeit“
 - Vortrag „Partizipation reflektieren, Lernumgebung verändern - Die Inclusive Assessment Map als digitales Tool zur Optimierung inklusiver Lernumgebungen“ mit Yvonne Parg und Johanna Grath
- November 2022 **Workshop Series „Methodological and Research-Related Challenges and Strategies in Multilingual Research in Multicultural Settings“, Online**
- Research Workshop “Analysis of asynchronous narrative audio-messages from teachers around the world”

- November 2022 **ÖFEB-Tagung „Perspektiven zur Pädagogischen Diagnostik im Kontinuum der Lehrer*innenbildung“ Innsbruck, AT**
- Vortrag „Von diagnostischen Kategorien zu diagnosegeleiteter Praxis - Zur Konzeptualisierung (inklusions-)pädagogischer Diagnostik“, mit und gehalten von Michelle Proyer
- November 2022 **Gastvortrag in Seminar von Dr. Florentine Paudel an der PH Wien, AT**
- Lehreinheit & Vortrag “Inclusive Schooling Practices of Teachers Worldwide. A Transnational PhD Project”
- September 2022 **ÖFEB, Universität Graz, AT**
- Workshop „Asynchrone Narrative Audioaufnahmen – Eine Methode zur qualitativen Datenerhebung in Zeiten von Krisen & Veränderungen?“
- September 2022 **All means All! Bressanone, Italien**
- Erstellung des Free-Textbook-Chapters “Formative assessment for/of learning” mit Valerio Rigo und Alessandra Imperio
- August 2022 **ISSDITE – International Summer School: Diversity and Inclusion in Teacher Education, Universität Bremen, DE**
- Leitung des Workshops “Inclusive Diagnostics – Between Individualized Support and Special Need Labels“ mit Emilia Mbongo und Thomas Schrei
- August 2022 **ECER – European Conference on Educational Research, Jerewan, Armenien**
- Vortrag auf der Emerging Researcher Conference “Cross-Contextual Analysis of Inclusive Teaching Practices. About the Attempt to Develop a Transculturally Applicable Systematization“
 - Vortrag auf der Hauptkonferenz „How to Get from Inclusive Diagnostics to Inclusive Education? A Suggestion to Relocate the Research Focus“
- Juli 2022 **ICRE – International Conference on Research in Education, Porto, Portugal**
- Vortrag „Like a Needle in a Haystack - Tracking Education in Diagnostics in Austria and Germany“ mit Yvonne Parg und Michelle Proyer im Symposium “Inclusive Education Assessment and Support Measures – Cross European Perspectives and Approaches“
 - Vortrag “Making Sense of Inclusive Teacher Education. A Comparative Analysis of University Professors’ Perceptions of Inclusive Education Programs of Universities in Egypt, Germany and Russia“ mit Bibigul Iskakova und Mona Emara
- Juni 2022 **Symposium ‘Inter-, Transnational and Localized Examples: Inclusive Pedagogy & Inclusive Learning Environments’, Universität Wien, AT**
- Vortrag “Inclusive Schooling Practices of Teachers Worldwide – A Transnational PhD Project“

- Juni 2022 **Gastvortrag auf Einladung von Prof. Dr. Katja Adl-Amini im Arbeitsbereich ‚Schulpädagogik im Kontext von Heterogenität‘ an der TU Darmstadt, DE**
- Lehreinheit & Vortrag „Inklusive Diagnostik – Wieso, weshalb, warum und wie überhaupt?“ mit Input zu I AM & InSpots Projekt
- März 2022 **Fakultätsöffentliche Präsentation für Bildungswissenschaft und Islamische Religionspädagogik, Universität Wien, AT, Online**
- Vortrag & Diskussion „Von inklusiver Diagnostik zu inklusiver Praxis. Zur transkulturellen Systematisierung inklusiver Handlungspraktiken von Lehrkräften anhand der Grounded Theory Methodologie“
- Februar 2022 **IFO – Inklusionsforscher*innen Tagung 2022 ‚RAUM. MACHT. INKLUSION. Inklusive Räume erforschen & entwickeln‘, Universität Innsbruck, AT, Online**
- Vortrag „Lernen von, aus und mit der Krise. Zur Weiterentwicklung inklusiver Praxis durch die Auseinandersetzung mit Pädagogik in Krisenzeiten und -räumen“ im gemeinsam eingereichten Symposium „Inklusive Räume in Krisenzeiten? Eine mehrperspektivische Annäherung an das Krisenhafte anhand von vier Forschungsprojekten“
 - Forschungswerkstatt „Im Labyrinth der Begriffe. Zu den komplexen Spiel-Räumen der Inklusion“ mit Tina Obermayr, Barbara Hager, Michelle Proyer, Florentine Paudel, Norina Müller und Michael Doblmaier
- Februar 2022 **DACH-Nachwuchsakademie ‚Empirische Bildungsforschung‘ an der PH Tirol, Innsbruck, AT**
- Vortrag „Same, same but different –Transkulturelle Analyse inklusionspädagogischer Interventionen in schulischen Settings“
 - Science Slam “Same, Same but Different”
- November 2021 **Closing Conference of the Project proITEM ‘Professional Development of Teachers to Foster Inclusive Teaching Practices in the Context of Education, Disability and Migration’, Online**
- DiskutantIn der Emerging Researcher Session zu “Transnational Trends in Teacher Education for Inclusive (Refugee) Education”
- November 2021 **Emerging Researchers Tag der ÖFEB, Universität Wien, AT**
- Vortrag „Zum Mehrwert transkultureller Forschung für die Weiterentwicklung inklusiver Schule. Auseinandersetzung mit zentralen Thesen und Argumenten“
- September 2021 **Nachwuchstag des Interdisziplinären Zentrums für Bildungsforschung (IZBF), Berlin, DE, Online**
- Vortrag “Global Perspectives on Inclusive Schooling Practices of Teachers. Zur kontextübergreifenden Systematisierung inklusiver Praktiken anhand der Grounded Theory“

- September 2021 **ECER Conference 'Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations', Genf, CH, Online**
- Vortrag "The Notion of Context in International Research on Inclusive Teaching Practices" mit Simon Reisenbauer
- September 2021 **Diversität Digital Denken – The Wider View. Eine Onlinetagung des Zentrums für Lehrerbildung der WU Münster, DE**
- Vortrag „Inklusive digitale Hochschullehre? Überlegungen zur Zugänglichkeit und Barrierefreiheit von Onlinetools in der hochschulischen Lehre“ mit M. Proyer, C. Rauch et al.; Außerdem Vertretung des Beitrages in der Live-Gesprächsrunde am 8.9.2021.
- Juli 2021 **Methoden der Forschung in Fachdidaktik und Bildungswissenschaft. Summer School des ZLB der Uni Wien & des IBW der Uni Basel, CH, Online**
- Posterpräsentation „Transkulturelle Analyse der Handlungsansätze von Lehrkräften bei pädagogischen Herausforderungen in der Unterrichtspraxis unter Einbindung des ICF-CYs“
- Juni 2021 **Methodenwoche 2021 der PH FHNW, CH, Online**
- Aktive Teilnahme an der Forschungswerkstatt Grounded Theory mit Präsentation des eigenen Promotionsprojekts „Systematisierung der Handlungsansätze von Lehrkräften bei pädagogischen Herausforderungen entlang der Grounded Theory Methodologie“
- September 2020 **Cross-Border Perspectives on Refugee Education, Online**
- Vortrag „Well-being and inclusion of (refugee) pupils – system, social context and individual factors as influential conditions“
- März 2020 **Bielefelder Frühjahrstagung 2020, DE**
- Aktive Teilnahme an der Beratungswerkstatt mit einem Beitrag zum eigenen Promotionsprojekt „Zum Umgang mit Heterogenität durch Lehrkräfte in schulischen Kontexten im Ländervergleich“
- Januar 2020 **Forschungstag der Fakultät für Erziehungswissenschaft, Bielefeld, DE**
- Abschlusspräsentation zum Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Flucht und Bildung: Wohlbefinden von (geflüchteten) Schüler*innen“ mit Marlena Dorniak und Daniela Schmook
- Oktober 2019 **CARN-ALARA Conference, Split, Kroatien**
- Workshop "Well-being of (refugee) pupils –An arts-informed approach to research" mit Marlena Dorniak und Daniela Schmook

Kenntnisse & Fähigkeiten

Fremdsprachen	• Englisch (C1)	PC Kenntnisse	• Office	• PowerPoint
	• Französisch (B1)		• Word	• Citavi
	• Spanisch (A1)		• Excel	• Adobe Photoshop