



Eva Verena Kleinlein

B.A. M.Ed. M.Ed

E-Mail eva.verena.kleinlein@univie.ac.at
 Geburtsdatum 26. Dezember 1995

Berufliche Laufbahn

- Seit Januar 2021 **Universitätsassistentin an der Universität Wien | Zentrum für Lehrer*innenbildung
Arbeitsbereich Inklusive Pädagogik | Ass.-Prof. Dr. Michelle Proyer**
- Promotionsbezogene Tätigkeiten, z.B. Theoriearbeit & Konzepterstellung
 - Veröffentlichung der Website (<https://bit.ly/3G3zEHa>) und der Survey (<https://bit.ly/3lmwSDm>) zum eigenen Dissertationsprojekt ‚InSpots – International Inclusive Teaching Practices of Teachers‘
 - Mitarbeit im Erasmus+ Projekt I AM „Inclusive Assessment Map“
 - Abhalten von Lehrveranstaltungen im BA & MA Spez. Inklusive Pädagogik
 - Teilnahme an Konferenzen, Workshops und (Nachwuchs-)Tagungen
 - Mitarbeit in Forschungsprojekten bspw. zu Inklusion, Diagnostik, Digitalisierung, Kontextforschung, Lehrkräfteausbildung international
- Januar 2021 – März 2021 **Lehrbeauftragte an der Universität Bielefeld | Fakultät für Erziehungswissenschaft**
- Fortführung der Lehrveranstaltungen des WS 20/21
- April 2020 – Dezember 2020 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Bielefeld | Fakultät für Erziehungswissenschaft | AG 4: Schulentwicklung und Schulforschung, Wissenschaftliche Einrichtung Laborschule | Prof. Dr. Annette Textor**
- Publikationstätigkeiten im Forschungsbereich "Flucht und Bildung" der Wissenschaftlichen Einrichtung Laborschule
 - Durchführung von Lehrveranstaltungen
- August 2019 – November 2020 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Bielefeld | Fakultät für Erziehungswissenschaft | AG 5: Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik | Fokus "International Perspectives on Inclusive Education" | Prof. Dr. Bettina Amrhein**
- Publikations- und Forschungstätigkeiten, Tagungsorganisation
 - Durchführung von Lehrveranstaltungen
- November 2018 – Februar 2019 **Studentische Hilfskraft an der Universität Bielefeld | Institut für Didaktik der Mathematik | Prof. Dr. Kerstin Tiedemann**
- Datenerhebung & -aufarbeitung, Recherche, Administrative Tätigkeiten
- Januar 2017 – Juli 2019 **Studentische Hilfskraft an der Universität Bielefeld | Forschungs- & Entwicklungsprojekt „Flucht und Bildung“ der Laborschule | Marlena Dorniak / Annette Textor**
- Planung und Durchführung qualitativer Forschungsvorhaben
 - Datenerhebung & -aufarbeitung, Recherche, Administrative Tätigkeiten
- November 2016 – Juli 2019 **Freie Mitarbeiterin beim C.C. Buchner Verlag, Bamberg**
- Entwerfen von Musterlösungen für Mathematik-Schulbücher der Sekundarstufe
 - Erstellen von Mathematik Aufgaben und Arbeitsblättern

Ausbildung

Seit 2021	Doktoratsstudium Philosophie und Bildungswissenschaft <ul style="list-style-type: none">• Studienschwerpunkt: Bildungswissenschaft
2019	Master of Education, Universität Bielefeld <ul style="list-style-type: none">• Studiengang: Erziehungswissenschaft Integrierte Sonderpädagogik mit dem Berufsziel Lehramt für sonderpädagogische Förderung
2017 - 2019	Master of Education, Universität Bielefeld <ul style="list-style-type: none">• Studiengang: Grundschullehramt mit Integrierter Sonderpädagogik und den Fächern sprachliche Grundbildung, mathematische Grundbildung und Sport
2014 - 2017	Bachelor of Arts, Universität Bielefeld <ul style="list-style-type: none">• Studiengang: Grundschullehramt mit Integrierter Sonderpädagogik und den Fächern sprachliche Grundbildung, mathematische Grundbildung und Sport
2013	Abschluss der gymnasialen Oberstufe

Praktische Erfahrungen

4/19 – 7/19	Mamre-Patmos-Schule (FSP GE & KME) in Bielefeld, Deutschland
2/19 – 3/19	Anchorwala Education Academy in Navy Mumbai, Indien
9/17 – 2/18	Inklusive Grundschule am Bültmannshof in Bielefeld, Deutschland
11/16 – 12/16	Bright Hope Institute in Kampong Chhnang, Kambodscha
2/16 – 3/16	Deutsch-italienische Europaschule „Finow“ in Berlin, Deutschland
10/13	UNESCO-Kindergarten in Paris, Frankreich

Lehrerfahrungen

WiSe 22/23	<ul style="list-style-type: none">• BA: Hybrides Seminar „Internationale Perspektiven auf Lebenswelten von Kindern – We Are The World, We Are The Children...“• MA: Hybride Übung „Exemplarische Gestaltung inklusiver Lernumgebungen“ mit N. Müller
SoSe 2022	<ul style="list-style-type: none">• MA: Seminar „Theorien, Konzepte und Methoden mit Bezug zum Handlungsfeld ‚Emotionale und soziale Entwicklung‘“ mit T. Obermayr
WiSe 21/22	<ul style="list-style-type: none">• BA: Hybrides Seminar „Inklusive Zugänge zum Fachunterricht“ mit K. Hancke• MA: Hybride Vorlesung „Lernumgebungen und deren Gestaltungsprinzipien“ mit Ass.-Prof. Dr. M. Proyer
WiSe 20/21	<ul style="list-style-type: none">• MA: Modulbezogene Vertiefung „Inklusion und Exklusion“• MA: Digitales Seminar "Grundfragen der Inklusiven Pädagogik und der Sonderpädagogik"
SoSe 2020	<ul style="list-style-type: none">• MA: Digitales Blockseminar "Leistungsbewertung in der Schule vor dem Hintergrund von Bildungs- und Chancengerechtigkeit"• MA: Digitales Seminar "Grundfragen der Inklusiven Pädagogik und der Sonderpädagogik"
WiSe 19/20	<ul style="list-style-type: none">• BA: Seminar "Einführung in das bildungswissenschaftliche Lehramtsstudium"• MA: Blockseminar "Grundfragen der Inklusiven Pädagogik und der Sonderpädagogik"

Veröffentlichungen

- i.V. 2023 **Kapitel in: Postdigital Participation in Education**
Kleinlein, Eva (2023): Asynchronous Narrative Audio-Messages. An Internet-based Qualitative Method for Data Collection in International Research. In: A. Weich & F. Macgilchrist (Ed.) Postdigital Participation in Education (Palgrave Studies in Educational Media).
- Dezember 2022 **Kapitel in: International Perspectives on Inclusive Education**
Reisenbauer, Simon; Kleinlein, Eva (2022): The Notion of Context in International Research on Inclusive Teaching Practices: Perspectives Derived from Reconstructive Research Approaches. In: B. Amrhein & S. Naraian (Ed.) Reading Inclusion Divergently (International Perspectives on Inclusive Education, Vol. 19), Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 157-169. <https://doi.org/10.1108/S1479-36362022000019011>.
- Oktober 2021 **Artikel in: polis aktuell. Ich bin nicht behindert, ich werde behindert. Zeitschrift vom Zentrum Politik Lernen in der Schule**
Kleinlein, Eva; Möhlen, Lisa-Katharina; Obermayr, Tina (2021): Abgestempelt – und nun? Zum Zusammenhang von Heterogenität, Diagnostik und Inklusion in der Schule. In: Polis aktuell. Ich bin nicht behindert, ich werde behindert. Zeitschrift vom Zentrum Politik Lernen in der Schule, Heft 7, S. 7-8. Verfügbar unter: https://www.politik-lernen.at/dl/nrurJMJKomKkLJqx4kJK/pa_2021_7_inklusion_web_pdf
- September 2020 **Artikel in: Gemeinsam Lernen. Zeitschrift für Schule, Pädagogik und Gesellschaft**
Dorniak, Marlena & Kleinlein, Eva (2020): 'So what? Dann kommt eben ein Kind zu uns, das kann kein Deutsch' – Inklusion und Wohlbefinden von (geflüchteten) Schüler*innen. In: Gemeinsam Lernen. Zeitschrift für Schule, Pädagogik und Gesellschaft, Band 6, Heft 1, S. 32-37.

Aktive Teilnahmen

- November 2022 **Workshop Series „Methodological and Research-Related Challenges and Strategies in Multilingual Research in Multicultural Settings“, Online**
 - Research Workshop “Analysis of asynchronous narrative audio-messages from teachers around the world”
- November 2022 **ÖFEB-Tagung „Perspektiven zur Pädagogischen Diagnostik im Kontinuum der Lehrer*innenbildung“ Innsbruck, AT**
 - Vortrag „Von diagnostischen Kategorien zu diagnosegeleiteter Praxis - Zur Konzeptualisierung (inklusions-)pädagogischer Diagnostik“, mit und gehalten von Michelle Proyer
- November 2022 **Gastvortrag in Seminar von Dr. Florentine Paudel an der PH Wien, AT**
 - Lehreinheit & Vortrag “Inclusive Schooling Practices of Teachers Worldwide. A Transnational PhD Project”

- September 2022 **ÖFEB, Universität Graz, AT**
- Workshop „Asynchrone Narrative Audioaufnahmen – Eine Methode zur qualitativen Datenerhebung in Zeiten von Krisen & Veränderungen?“
- September 2022 **All means All! Bressanone, Italien**
- Erstellung des Free-Textbook-Chapters “Formative assessment for/of learning” mit Valerio Rigo und Alessandra Imperio
- August 2022 **ISSDITE – International Summer School: Diversity and Inclusion in Teacher Education, Universität Bremen, DE**
- Leitung des Workshops “Inclusive Diagnostics – Between Individualized Support and Special Need Labels“ mit Emilia Mbongo und Thomas Schrei
- August 2022 **ECER – European Conference on Educational Research, Jerewan, Armenien**
- Vortrag auf der Emerging Researcher Conference “Cross-Contextual Analysis of Inclusive Teaching Practices. About the Attempt to Develop a Transculturally Applicable Systematization“
 - Vortrag auf der Hauptkonferenz „How to Get from Inclusive Diagnostics to Inclusive Education? A Suggestion to Relocate the Research Focus“
- Juli 2022 **ICRE – International Conference on Research in Education, Porto, Portugal**
- Vortrag „Like a Needle in a Haystack - Tracking Education in Diagnostics in Austria and Germany“ mit Yvonne Parg und Michelle Proyer im Symposium “Inclusive Education Assessment and Support Measures – Cross European Perspectives and Approaches“
 - Vortrag „Making Sense of Inclusive Teacher Education. A Comparative Analysis of University Professors’ Perceptions of Inclusive Education Programs of Universities in Egypt, Germany and Russia“ mit Bibigul Iskakova und Mona Emara
- Juni 2022 **Symposium ‘Inter-, Transnational and Localized Examples: Inclusive Pedagogy & Inclusive Learning Environments.’, Universität Wien, AT**
- Vortrag “Inclusive Schooling Practices of Teachers Worldwide – A Transnational PhD Project“
- Juni 2022 **Gastvortrag auf Einladung von Prof. Dr. Katja Adl-Amini im Arbeitsbereich ‚Schulpädagogik im Kontext von Heterogenität‘ an der TU Darmstadt, DE**
- Lehrinheit & Vortrag „Inklusive Diagnostik – Wieso, weshalb, warum und wie überhaupt?“ mit Input zu I AM & InSpots Projekt
- März 2022 **Fakultätsöffentliche Präsentation für Bildungswissenschaft und Islamische Religionspädagogik, Universität Wien, AT, Online**
- Vortrag & Diskussion „Von inklusiver Diagnostik zu inklusiver Praxis. Zur transkulturellen Systematisierung inklusiver Handlungspraktiken von Lehrkräften anhand der Grounded Theory Methodologie“
- Februar 2022 **IFO – Inklusionsforscher*innen Tagung 2022 ‚RAUM. MACHT. INKLUSION. Inklusive Räume erforschen & entwickeln‘, Universität Innsbruck, AT, Online**
- Vortrag „Lernen von, aus und mit der Krise. Zur Weiterentwicklung inklusiver Praxis durch die Auseinandersetzung mit Pädagogik in Krisenzeiten und -räumen“ im gemeinsam eingereichten Symposium

- „Inklusive Räume in Krisenzeiten? Eine mehrperspektivische Annäherung an das Krisenhafte anhand von vier Forschungsprojekten“
- Forschungswerkstatt „Im Labyrinth der Begriffe. Zu den komplexen Spiel-Räumen der Inklusion“ mit Tina Obermayr, Barbara Hager, Michelle Proyer, Florentine Paudel, Norina Müller und Michael Doblmaier
- Februar 2022 **DACH-Nachwuchsakademie ‚Empirische Bildungsforschung‘, PH Tirol, AT**
- Vortrag „Same, same but different –Transkulturelle Analyse inklusionspädagogischer Interventionen in schulischen Settings“
 - Science Slam „Same, Same but Different“
- September 2021 **ECER 2021 Conference 'Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations', Genf, Online**
- Vortrag “The Notion of Context in International Research on Inclusive Teaching Practices” mit Simon Reisenbauer
- September 2021 **Diversität Digital Denken – The Wider View. Eine Onlinetagung des Zentrums für Lehrerbildung der WU Münster**
- Vortrag & DiskutantIn am 8.9.2021 „Inklusive digitale Hochschullehre? Überlegungen zur Zugänglichkeit und Barrierefreiheit von Onlinetools in der hoch-schulischen Lehre“ mit M. Proyer, C. Rauch et al.
- Juli 2021 **Methoden der Forschung in Fachdidaktik und Bildungswissenschaft. Summer School des ZLB der Uni Wien & des IBW der Uni Basel, Online**
- Posterpräsentation „Transkulturelle Analyse der Handlungsansätze von Lehrkräften bei pädagogischen Herausforderungen in der Unterrichtspraxis unter Einbindung des ICF-CYs“
- Juni 2021 **Methodenwoche 2021 der PH FHNW, Online**
- Teilnahme an der Forschungswerkstatt Grounded Theory und Präsentation „Systematisierung der Handlungsansätze von Lehrkräften bei pädagogischen Herausforderungen entlang der Grounded Theory Methodologie“
- September 2020 **Cross-Border Perspectives on Refugee Education, Online Seminar**
- Vortrag „Well-being and inclusion of (refugee) pupils – system, social context and individual factors as influential conditions“
- März 2020 **Bielefelder Frühjahrstagung 2020**
- Teilnahme an der Beratungswerkstatt und Präsentation des Promotionsprojekts „Zum Umgang mit Heterogenität durch Lehrkräfte in schulischen Kontexten im Ländervergleich“
- Januar 2020 **Forschungstag der Fakultät für Erziehungswissenschaft, Bielefeld**
- Abschlusspräsentation zum Projekt „Flucht und Bildung: Wohlbefinden von (geflüchteten) Schüler*innen“ mit Marlena Dorniak und Daniela Schmook
- Oktober 2019 **CARN-ALARA Conference, Split, Kroatien**
- Workshop “Well-being of (refugee) pupils –An arts-informed approach to research” mit Marlena Dorniak und Daniela Schmook